



# แนวคิดในการเสนอ ประเด็นท้าทาย

ดร.โทนี่



รศ. กาญจนานุเคราะห์  
จ. กาญจนบุรี

ดร.จักรกฤษ



รศ. บางละมุง  
จ. ชลบุรี



# 1. School's policy/vision/goal/context

- Policy (School/OBEC/ Ministry of Education)
- National strategy

SWOT Analysis

# 2. Students' problems/skills

- 21st Century Skills
- Global Skills
- Changes in the digital/disruptive world

**หลัก 3S**

# 3. Self (Teacher as the key of success)



ดร.โทษณ์



รศ. กาญจนานันท์ เกราะพันธ์  
จ. กาญจนบุรี

ดร.จักรกฤษ



รศ. บางละมุง  
จ. ชลบุรี

# องค์ประกอบของ ประเด็นท้าทาย



# PA มี 2 ส่วน

## ส่วนที่ 1

งานตามมาตรฐานตำแหน่ง



ด้าน 1 การจัดการเรียนรู้



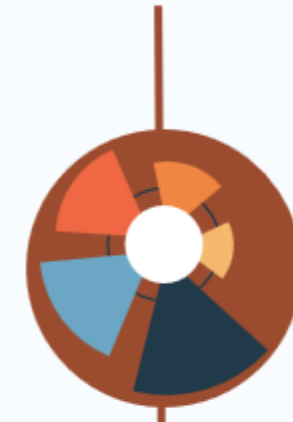
ด้าน 2 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้



ด้าน 3 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

## ส่วนที่ 2

ประเด็นท้าทาย



สภาพปัญหา&การจัดการเรียนรู้  
วิธีการ(วิธีดำเนินการ)



ผลลัพธ์ที่คาดหวัง



เชิงปริมาณ



เชิงคุณภาพ



# ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

## ตามตำแหน่งและวิทยฐานะ



ครูเชี่ยวชาญพิเศษ  
.....  
สร้างการเปลี่ยนแปลง  
(Create an impact)

ครูเชี่ยวชาญ  
.....  
คิดค้นและปรับเปลี่ยน  
(Invent and Transform)

ครูชำนาญการพิเศษ  
.....  
ริเริ่มพัฒนา  
(Originate and Improve)

ครูชำนาญการ  
.....  
แก้ไขปัญหา  
(Solve a problem)

ครู  
.....  
ปรับประยุกต์  
(Apply and Adapt)

ครูผู้ช่วย  
.....  
ปฏิบัติและเรียนรู้  
(Execute and Learn)

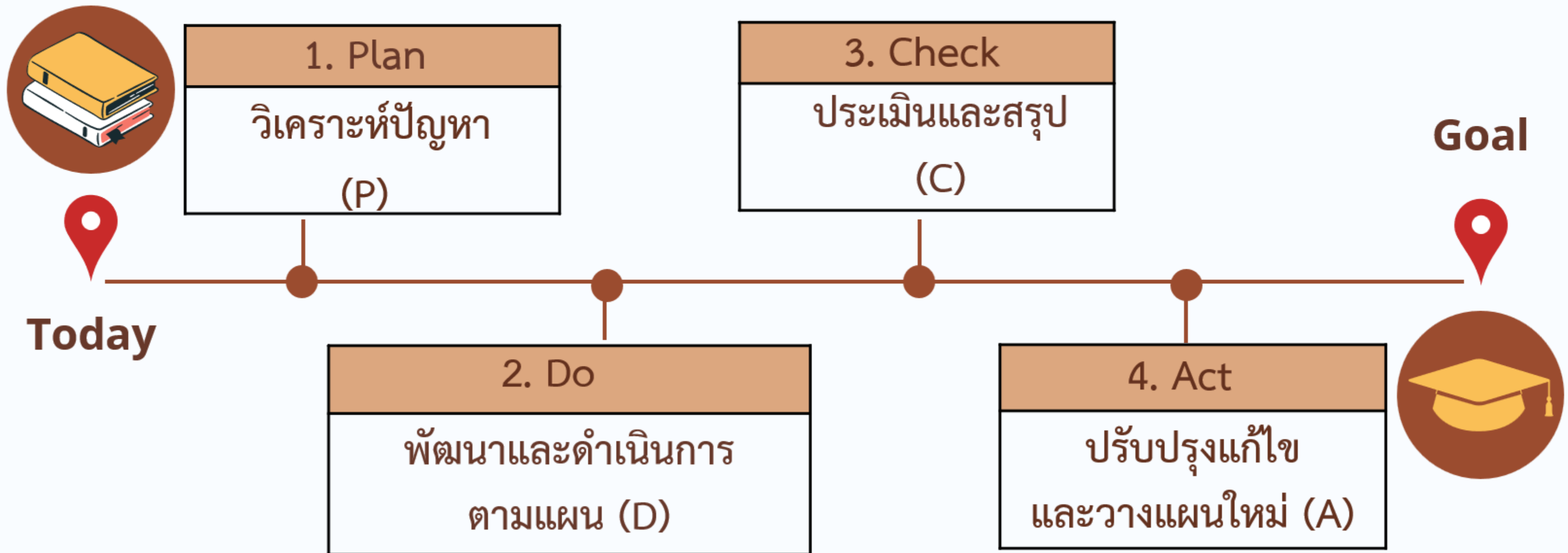
\*\*\* ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้



Source: Office of the Teacher Civil Service and Educational Personnel Commission (OTEPC)

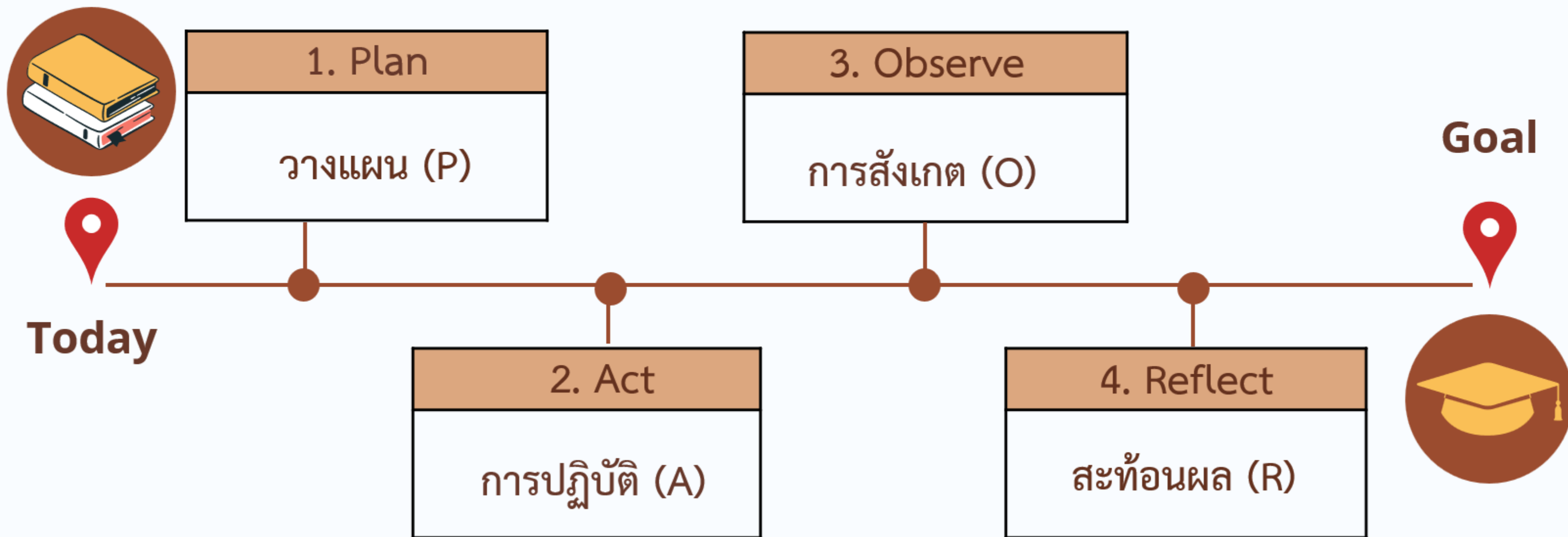
# ตัวอย่างวิธีดำเนินการ(วิธีการ)

## Deming Cycle



# ตัวอย่างวิธีดำเนินการ(วิธีการ)

การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน



# ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง

## เชิงปริมาณ

ข้อมูลที่ได้จากการวัดหรือการนับค่า โดยแสดงเป็นตัวเลขหรือปริมาณที่สามารถนำไปบวก ลบ คูณ หรือหาร และเปรียบเทียบกันได้

เช่น คะแนน จำนวนนักเรียน ร้อยละ

## เชิงคุณภาพ

ข้อมูลที่แสดงลักษณะ ประเภท สมบัติในเชิงคุณภาพและอื่น ๆ ที่ไม่สามารถวัดค่าเป็นตัวเลข จึงไม่สามารถบวก ลบ คูณ หรือหารกันได้

เช่น ความพึงพอใจ พฤติกรรม คุณลักษณะ

หรือ นำเสนอส่วนของผลงานของนักเรียนที่สะท้อนการเรียนรู้





**ประเด็นทำทนายระดับปฏิบัติที่คาดหวัง ตำแหน่ง ครู**

**เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจ  
ความสำคัญ รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน สำหรับ  
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/15  
โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จังหวัดกาญจนบุรี**

**ประเด็นท้าทายระดับปฏิบัติที่คาดหวัง ตำแหน่ง ครู  
วิทยฐานะครูชำนาญการ**

**เรื่อง การแก้ปัญหาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ  
รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน สำหรับนักเรียนระดับ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/15**

**โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จังหวัดกาญจนบุรี**

# ประเด็นทำทนายระดับปฏิบัติที่คาดหวัง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วย  
เทคนิค Skimming ในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน  
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/15  
โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จังหวัดกาญจนบุรี

# ประเด็นท้าทายระดับปฏิบัติที่คาดหวัง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วย  
กระบวนการจัดการเรียนรู้ WLCPD for Coaching ใน  
รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน สำหรับนักเรียนระดับชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 4/15

โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จังหวัดกาญจนบุรี



Active Learning Management (APCEFA + WLCPD for Coaching)  
by  
Mr Tawan Sangthong  
Academic Year 2022

ดร.โตโน่



รศ. กาญจนานันท์  
จ. กาญจนบุรี

ดร.จักรกฤษ



รศ. บางละมุง  
จ. ชลบุรี

ตัวอย่างการประเมินที่เน้น  
กระบวนการของครู  
และผลลัพธ์ของนักเรียน







๑. ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๔ สร้างและ/หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้



#ruTonyEnglish02022

Mr. Tassan Sangthong  
Academic Year 2022





# ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ผลการนิเทศเฉลี่ย  
จากคุณครู 2 ท่าน  
ร้อยละ 98

# ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

## สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

KN+  
SCHOOL

# If I had a superpower

Teacher Tony  
Mr Tawan Sangthong

KruTonyEnglish©2022

Let's review!

Present tense verb	Past tense verb
let	let
spend	spent
lose	lost
think	thought
find	found
fly	flew
build	built
meet	met
drive	drove

KruTonyEnglish©2022

Let's identify the sentence structure!

• If you were a sailboat, I would sail you to the shore.

if    subject    past tense verb    subject    would    infinitive

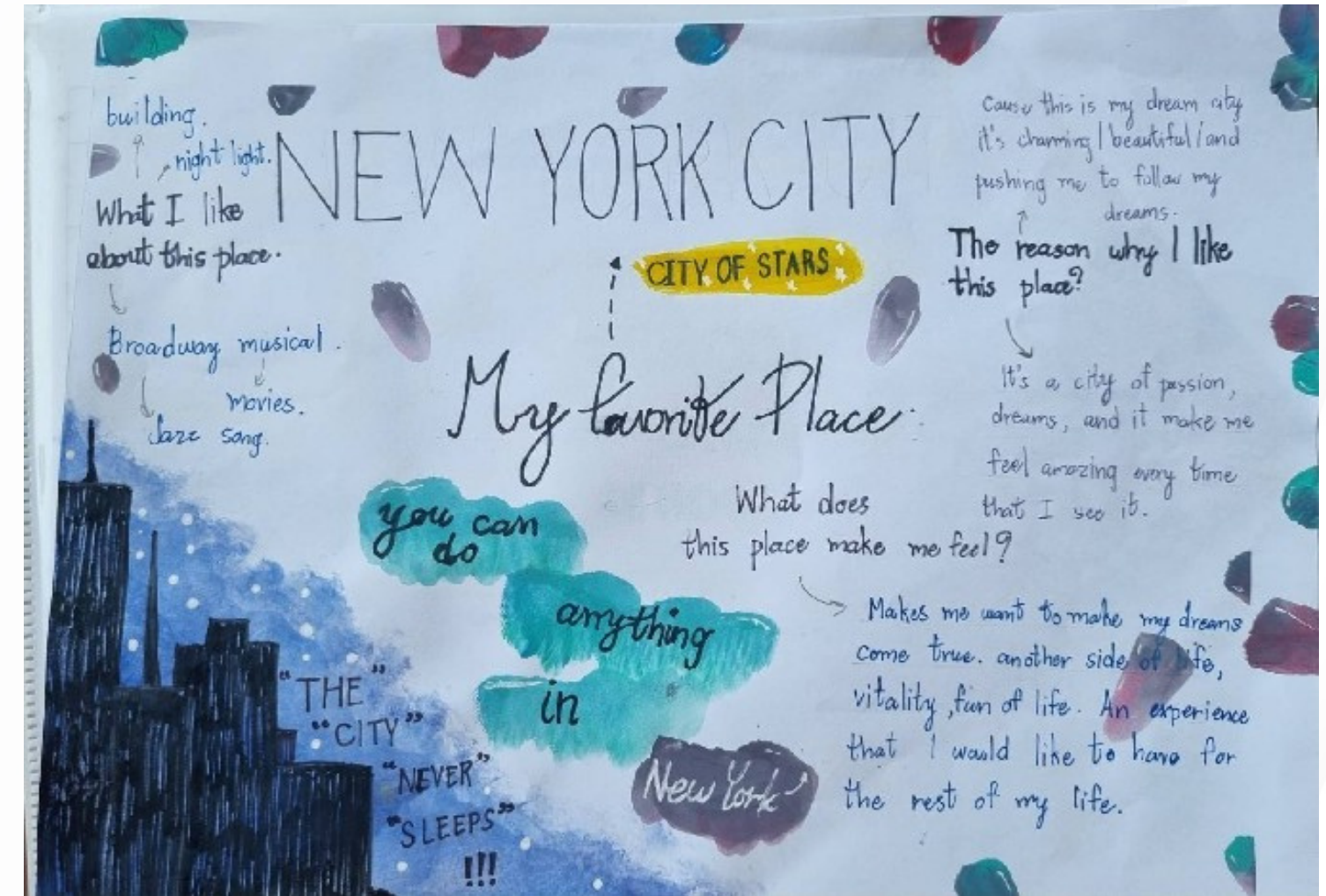
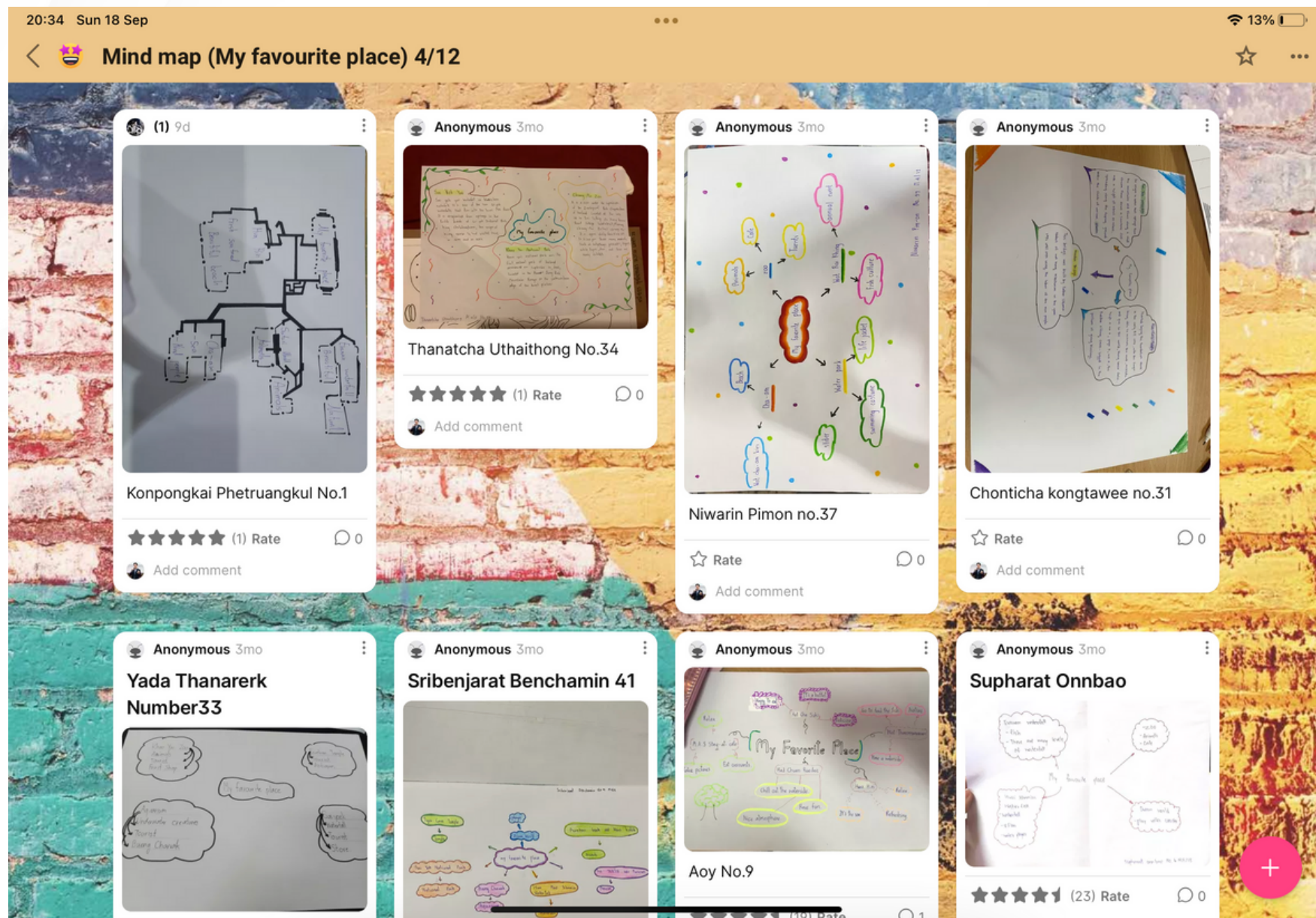
Main clause: I would sail you to the shore.

If-clause: If you were a sailboat...

KruTonyEnglish©2022

# ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

## การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้



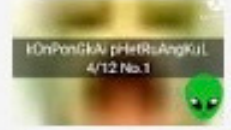





























3i

i Learn  
i Like  
i Wish

# ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

## จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

คำสั่ง    งานของนักเรียน    ☰

 km_20220828_360p... ส่งแล้ว	 VID20220828170654... ส่งแล้ว	 IMG_1867.MOV ส่งงานเข้า	 9 Presentation (22 Au... ส่งแล้ว	 9 Presentation (27 ส.ค... ส่งแล้ว	 lv_0_2022082821382... ส่งแล้ว
 12ศกนก พราหมณ์ยอด  9 Presentation (28 ส.ค... ส่งแล้ว	 14 ชนิสรา จินดา  lv_0_2022082821072... ส่งแล้ว	 15 ธมนวรรณ จันท สูตร  9 Presentation (29 ส.ค... ส่งงานเข้า	 17 สุภัทสรวิไล วรรณ  VID20220827190515... ส่งแล้ว	 18จิราภา นากอง  9 Presentation (28 ส.ค... ส่งแล้ว	 20เมณัญญา  9 Presentation (28 ส.ค... ส่งงานเข้า
 22 ณิชาพร สมบูรณ์ วสุ  InShot_20220828_170... ส่งแล้ว	 23ทองกัลญา บุญ ทอง  9 Presentation (29 ส.ค... ส่งแล้ว	 25 ทิมพ์ชนา บุญ กาย  9 Presentation (28 ส.ค... ส่งแล้ว	 26 เมษา พุทธะเฮ็ง  9 Presentation (28 ส.ค... ส่งแล้ว	 27 ลักชิกา สังเงิน  lv_0_2022082819523... ส่งแล้ว	 28 วรลัญช์ เหลือง รัตนอุบล  9 Presentation (22 Au... ส่งแล้ว

# ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้



Active Learning Management (APCEFA + WLCPD for Coaching)  
by  
Mr Tawan Sangthong  
Academic Year 2022



# ด้านการจัดการเรียนรู้

## การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้



Active Learning Management (APCEFA + WLCPD for Coaching)  
by  
Mr Tawan Sangthong  
Academic Year 2022

# ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง

## เชิงปริมาณ

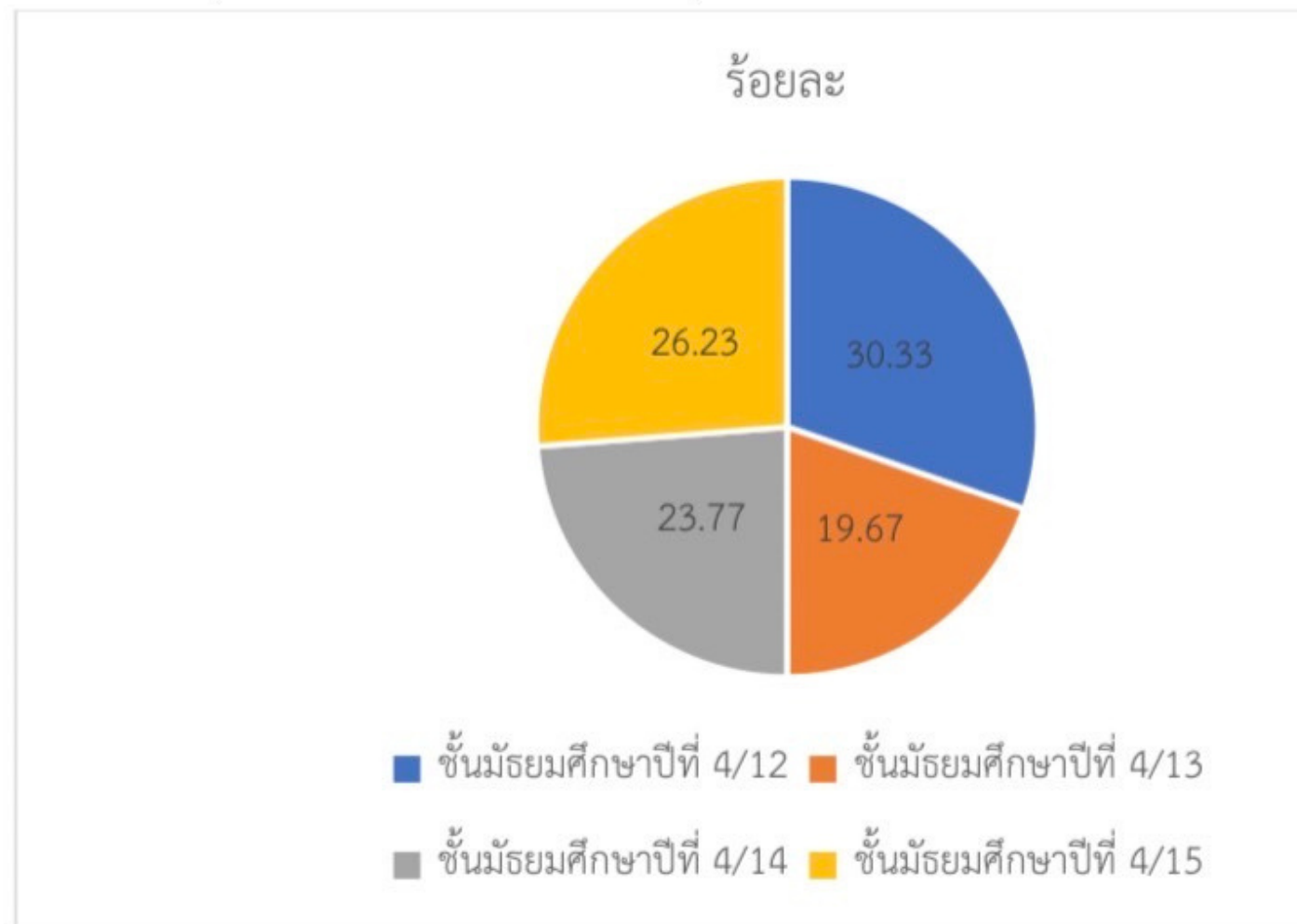
ห้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 70 (คน) ในการทดสอบครั้งที่ 1	ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 70 (คน) ในการทดสอบครั้งที่ 2
ม.4/12	41	28	38
ม.4/13	43	15	30
ม.4/14	43	25	36
ม.4/15	43	16	35
รวม	170	101	139

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 ห้อง รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 170 คน ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยมีคะแนนทดสอบผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม) ในรอบที่ 2 สูงกว่าในรอบที่ 1 เพิ่มขึ้น โดยนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 81.76

# ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง

## เชิงปริมาณ

แผนภูมิที่ 2 แสดงข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับชั้นเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม



ความคิดเห็นของนักเรียน	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจร้อยละ	$\bar{X}$	(S.D.)	ระดับความพึงพอใจ
<b>2.1 ชั้นการนำเข้าสู่บทเรียนและกระตุ้นเตรียมความพร้อม</b>				
2.1.1.ครูมีเทคนิคหรือกิจกรรมที่น่าสนใจและสนุกสนานเพื่อให้นักเรียนมีความพร้อม	74.92	3.75	0.79	มาก
2.1.2.ครูมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่ให้กับนักเรียน	78.52	3.93	0.76	มาก
2.1.3.ครูใช้กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนอย่างเหมาะสม	76.23	3.81	0.80	มาก
<b>2.2 ชั้นการโค้ชเพื่อการเรียนรู้</b>				
2.2.1.ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้มากกว่าป้อนข้อมูลให้กับนักเรียน	73.44	3.67	0.79	มาก



# ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง

## เชิงปริมาณ

ความคิดเห็นของนักเรียน	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจร้อยละ	$\bar{X}$	(S.D.)	ระดับความพึงพอใจ
<b>2.1 ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียนและกระตุ้นเตรียมความพร้อม</b>				
2.1.1.ครูมีเทคนิคหรือกิจกรรมที่น่าสนใจและสนุกสนานเพื่อให้นักเรียนมีความพร้อม	72.5	3.63	0.71	มาก
2.1.2.ครูมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่ที่ให้กับนักเรียน	75.63	3.78	0.66	มาก
2.1.3.ครูใช้กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนอย่างเหมาะสม	71.25	3.56	0.80	มาก
<b>2.2 ขั้นการโค้ชเพื่อการเรียนรู้</b>				
2.2.1.ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้มากกว่าป้อนข้อมูลให้กับนักเรียน	65.625	3.28	0.63	ปานกลาง
2.2.2.ครูกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางความคิด	71.88	3.59	0.87	มาก

ความคิดเห็นของนักเรียน	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจร้อยละ	$\bar{X}$	(S.D.)	ระดับความพึงพอใจ
2.2.3.ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	76.25	3.81	0.78	มาก
<b>2.3 ขั้นการฝึกปฏิบัติ</b>				
2.3.1.ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เช่น การฟัง การพูด การอ่าน หรือการเขียน	76.88	3.84	0.72	มาก
2.3.2.ครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้	71.25	3.56	0.62	มาก
2.3.3.ครูส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้	71.25	3.56	0.62	มาก
<b>2.4 ขั้นการอภิปรายและสรุปบทเรียน</b>				
2.4.1.ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอความคิดเห็นร่วมกัน	71.25	3.56	0.67	มาก
2.4.2.ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินผลงานของตนเองหรือของเพื่อน	74.38	3.72	0.73	มาก
2.4.3.ครูส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้	72.5	3.63	0.49	มาก
<b>2.5 ความพึงพอใจในภาพรวม</b>	<b>71.25</b>	<b>3.56</b>	<b>0.80</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 2 พบว่าข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กับครูโทนี่ ด้วยกระบวนการ WLCPD for Coaching ในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน ปฏิบัติการ (อ31207) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/15 จำนวน 32 คน นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจร้อยละ 71.25 ( $\bar{X}$  = 3.56, S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นข้อย่อยพบว่าทุกข้อ อยู่ในระดับมาก แต่มีอยู่ 1 ข้อคือ ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้มากกว่าป้อนข้อมูลให้กับนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจร้อยละ 65.625 ( $\bar{X}$  = 3.28, S.D. = 0.63)

# ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง

## เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (และรายกรณี 4/15) ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน มีความพึงพอใจและมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ WLCPD for Coaching อยู่ในระดับมาก



## 8 ตัวชี้วัด

ด้านการจัดการเรียนรู้  
และการจัดการชั้น

เรียน

และ

## 4 ตัวชี้วัดด้านผลลัพธ์

ของผู้เรียน

ดร.โทนี่



ดร.กาญจนาพร เดระพันธ์  
จ.กาญจนบุรี

ดร.จักรกฤษ



ดร. บางละมุง  
จ.ชลบุรี



# การจัดกิจกรรมคลินิกวิทยฐานะ



## คลินิกวิทยฐานะ วPA ช่วยเพื่อนครูกาญจนานุกเคราะห์

กลุ่มบริหารบุคคล นำโดย ครูน้ำทิพย์ หมนันท์ ครูอัชฎาวุธ สุขสวัสดิ์ และครูตะวัน แสงทอง ร่วมกันเป็นที่ปรึกษาเพื่อขับเคลื่อนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ตอบโจทย์ 8 ตัวชี้วัด เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ วPA ภายใต้การสนับสนุนของ **ดร.พรินทร์ ข่านาญญู** ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนานุกเคราะห์ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรครูภายในโรงเรียน ที่มีความสนใจเข้าร่วม **"คลินิกวิทยฐานะ วPA"** เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และการออกแบบการจัดกิจกรรม ทุกวันหลังเลิกเรียนตั้งแต่เวลา 15.30 น. - 17.00 น. มีครูเข้าร่วมวันละ 4 ท่าน ตามความประสงค์ ระหว่างวันที่ 17 พฤษภาคม 2565 - วันที่ 13 มิถุนายน 2565



# การจัดกิจกรรม PLC

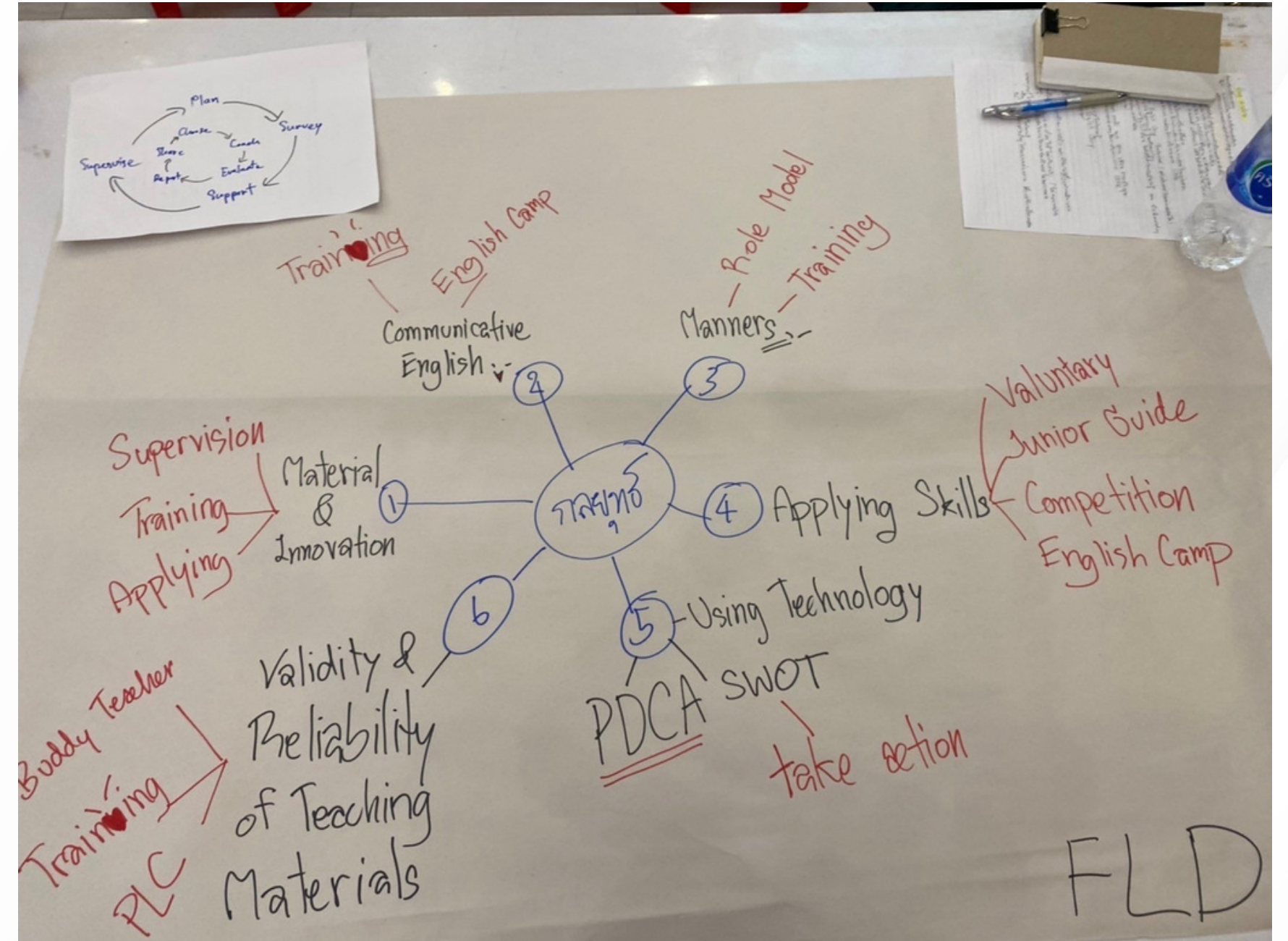


## PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคลิปวิดีโอ การสอนเพื่อใช้ประกอบการประเมิน วPA

วันที่ 15 สิงหาคม 2565 ณ ห้องมรกต โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ งานวิทยฐานะ ว9 (PA) กลุ่มบริหารงานบุคคล นำโดย **ครูอชฎาวุธ สุขสวัสดิ์** และ **ครูตะวัน แสงทอง** จัดกิจกรรม PLCแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคลิปวิดีโอการสอน เพื่อใช้ประกอบการประเมินตาม ว 9/2565 สำหรับคุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้และคลิปวิดีโอการสอนตาม 8 องค์กรประกอบ และเปิดโอกาสให้คุณครูได้สอบถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน



# การส่งเสริมกิจกรรม PLC และการนิเทศ ในกลุ่มสาระฯ



# 8 ตัวชี้วัด ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

What does smart teaching look like?

1.

ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียน  
และเข้าใจบทเรียน

2.

ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือ  
ประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

3.

ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้าง  
ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

4.

ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิด  
แรงจูงใจในการเรียนรู้

5.

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความ  
เชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

6.

ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ  
ปรับปรุงการเรียนรู้

7.

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ใน  
บรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

8.

ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และ  
มีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

# 8 ตัวชี้วัด ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

## ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

1.

เนื้อหา (content) หรือมโนทัศน์ ที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้หรือฝึกฝน มีความถูกต้องและตรงตามหลักสูตร

2.

ออกแบบและจัดโครงสร้างบทเรียนเป็นระบบและใช้เวลาเหมาะสม

3.

ใช้สื่อประกอบบทเรียนได้เหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียน

??? (มีบันทึกหลังการสอน)



# 8 ตัวชี้วัด ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

## ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

1.

มีการทบทวนความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิม เช่น การใช้คำถาม แบบฝึก หรือกิจกรรม ฯลฯ

2.

มีการเข้าถึงผู้เรียนที่ยังไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ใหม่

3.

มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิมไม่เพียงพอที่จะเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ใหม่ เช่น การอธิบาย ยกตัวอย่าง การใช้คำถาม เกม หรือกิจกรรม ฯลฯ

??? (มีบันทึกหลังการสอน)

# 8 ตัวชี้วัด ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

## ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

1.

ออกแบบงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่อย่างเหมาะสมกับวัย สภาพ และบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน

2.

ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องใช้ความรู้หรือทักษะหลากหลาย

3.

ใช้เทคนิคให้ผู้เรียนสรุปความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง เช่น แผนที่ความคิด ตารางวิเคราะห์ การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอ ฯลฯ

??? (มีบันทึกหลังการสอน)

# 8 ตัวชี้วัด ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

## ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

1.

กิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงสอดคล้องกับ  
ชีวิตประจำวัน บริบทชุมชน หรือสภาพจริง  
ของผู้เรียน

2.

วิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ มีความ  
ท้าทายและมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับ  
วัย สภาพและพัฒนาการของผู้เรียน

3.

ผู้เรียนมีโอกาสสะท้อนการเรียนรู้ นำเสนอความ  
สำเร็จ หรืออธิบายข้อผิดพลาดหรือความล้มเหลวที่  
เกิดขึ้น

มีบันทึกหลังการสอน

# 8 ตัวชี้วัด ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

## ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

1.

ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้

2.

ผู้เรียนได้บูรณาการทักษะต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

3.

ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับการพัฒนาในสถานการณ์หรือการแก้ปัญหาใหม่ ๆ

??? (มีบันทึกหลังการสอน)

# 8 ตัวชี้วัด ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

## ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

1.

มีการสังเกตหรือค้นหาข้อผิดพลาดในการปฏิบัติหรือมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้

2.

มีการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม เช่น การใช้คำถาม แบบทดสอบ การปฏิบัติ ฯลฯ

3.

มีการนำผลการสังเกต หรือผลการค้นหา หรือผลการประเมินระหว่างเรียนรู้สะท้อนกลับให้ผู้เรียน

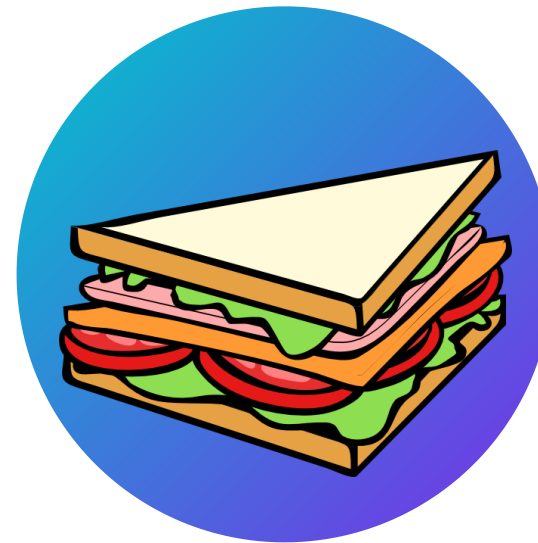
มีบันทึกหลังการสอน



**Positive feedback**



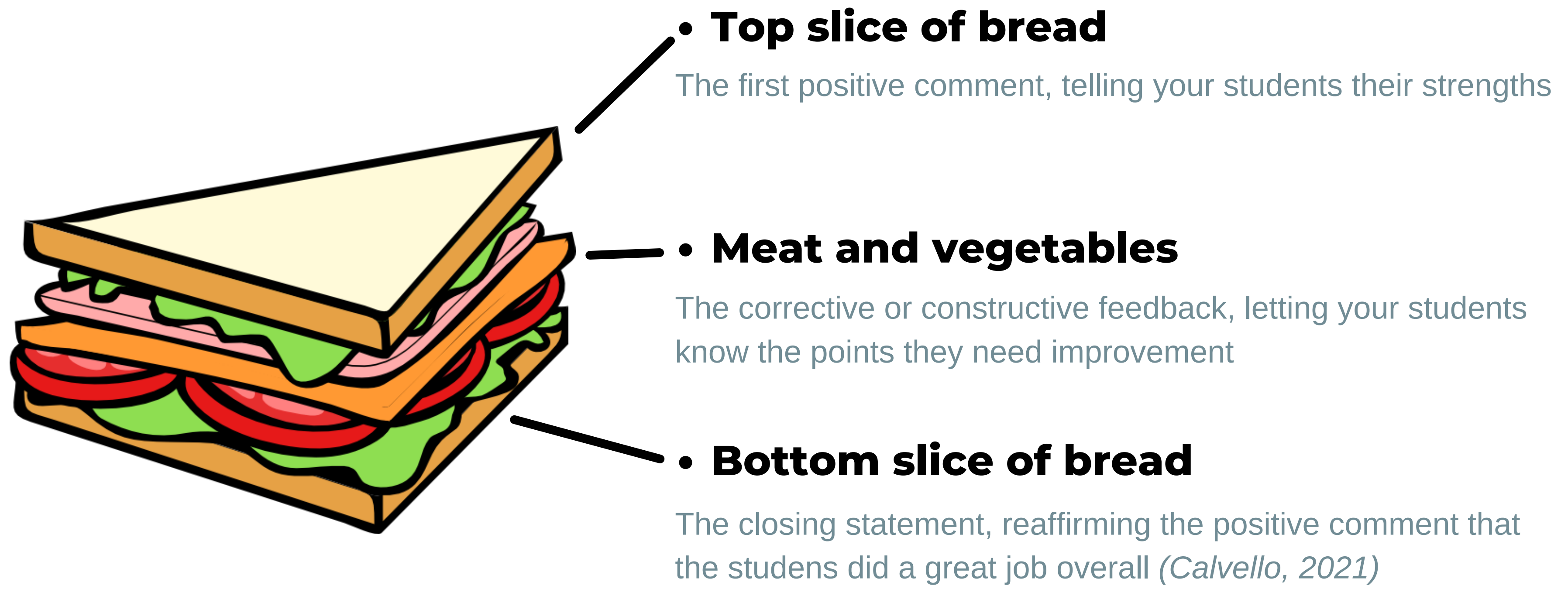
**Corrective feedback**



**The SANDWICH feedback**



# The SANDWICH feedback



# 8 ตัวชี้วัด ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

## ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

1.

ผู้เรียนได้รับแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา  
พฤติกรรมแสดงออก และเจตคติจากครู  
ผู้สอน

2.

กระตุ้นให้ผู้เรียนมั่นใจ มีอิสระในการคิด  
หรือทดลอง และรับรู้ความสามารถของ  
ตนเอง

3.

ใช้สื่อการเรียนหรือตัวอย่างประกอบที่หลากหลาย และ  
กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบจากสื่อการ  
เรียนหรือตัวอย่างเหล่านั้น

??? (มีบันทึกหลังการสอน)



# 8 ตัวชี้วัด ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

## ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

1.

ผู้เรียนได้รับโอกาสในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้หรือการลงมือปฏิบัติ

2.

ผู้เรียนได้ประเมินตนเองหรือถูกเพื่อนประเมินในระหว่างเรียนหรือเมื่อจบบทเรียน

3.

ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นหรือการมอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน หรือเรียนรู้ต่อเนื่องเพิ่มเติมภายหลังจบบทเรียน

มีบันทึกหลังการสอน

# สรุป

## องค์ประกอบที่สำคัญของ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบโจทย์ ๖ 9/2564

- สาระสำคัญ
- จุดประสงค์ (ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้)
- สาระการเรียนรู้
- กิจกรรม (ขั้นนำ ขั้นสอน/โค้ช ขั้นฝึกปฏิบัติและนำเสนอ ขั้นสรุป)
- สื่อประกอบ/ แหล่งเรียนรู้
- การวัดและประเมินผล
- การบันทึกหลังสอน
- ผลงาน/ผลลัพธ์ของผู้เรียน
- แบบประเมินต่าง ๆ

## การประเมินด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน **คะแนนเต็ม 20 คะแนน** แบ่งเป็น **4 ตัวบ่งชี้** ดังนี้

(1) ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู

(2) ผลงานหรือผลการปฏิบัติ **สะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (BASIC SKILLS)** ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

(3) ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ **(COGNITIVE ABILITIES)** ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

(4) ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน **(CROSS - FUNCTION SKILLS)** ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

**องค์ประกอบ  
การประเมิน**

# ตัวชี้วัดที่ 1

ตัวชี้วัดที่ 1 ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	
<p>1) เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2) เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน</p> <p>3) สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน</p> <p>4) เกิดจากตัวผู้เรียนรายบุคคลหรือกลุ่มผู้เรียน ไม่ใช่ผลงานหรือผลการปฏิบัติของครู</p> <p>5) เหมาะสม คุ่มค่าและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	

# ตัวชี้วัดที่ 2

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills)

ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) ทักษะการสื่อสารโดยการพูด การเขียน หรือการแสดงออกในรูปแบบอื่น ๆ 2) ทักษะการนำเสนออย่างเป็นระบบ น่าสนใจ 3) ทักษะการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการเรียนหรือการฝึก 4) ความคล่องแคล่ว หรือความชำนาญ หรือความถูกต้องในการคิด หรือการปฏิบัติ 5) ทักษะการออกแบบและการวางแผน	

# ตัวชี้วัดที่ 3

ตัวชี้วัดที่ 3 ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities)

ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) ความยืดหยุ่นในการคิด หรือการคิดเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ 2) ความคิดสร้างสรรค์ หรือการคิดเชิงนวัตกรรม 3) กระบวนการสืบเสาะหาความหมาย หรือกระบวนการตัดสินใจ 4) กระบวนการคิดเชิงเหตุผล หรือการให้เหตุผลเชิงตรรกะ 5) กระบวนการคิดเชิงระบบ	

# ตัวชี้วัดที่ 4

ตัวชี้วัดที่ 4 ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross - functional Skills)

ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>1) ทักษะกระบวนการ เช่น การวางแผน การวิเคราะห์วิจารณ์ การกำกับตนเอง การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอความคิด</p> <p>2) ทักษะทางสังคม เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การโน้มน้าว การเจรจา การบริการ การสอนหรือฝึกผู้อื่น</p> <p>3) ทักษะการจัดการ เช่น การจัดการเวลา การจัดการทรัพยากร การจัดการทีมทำงาน</p> <p>4) ทักษะเฉพาะทาง เช่น ทักษะทางกายภาพ การเคลื่อนไหว การใช้กล้ามเนื้อ ดนตรี กีฬา หรือทักษะเฉพาะทางตามลักษณะรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้</p> <p>5) ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เช่น การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ทักษะหลากหลาย การแก้ปัญหาหลายขั้นตอน การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ความร่วมมือจากผู้อื่น การแก้ปัญหาเชิงซ้อนหลายระดับ</p>	

# แบบประเมินควรสอดคล้องกับตัวชี้วัดในด้านที่ 2 (ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน)

ประเด็นการเรียนรู้  
และประโยชน์ต่อการ  
เรียนรู้

- เป้าหมาย/ตามวัตถุประสงค์
- เหมาะสมกับนักเรียน
- สอดคล้องกับบริบทนักเรียน
- เกิดจากตัวนักเรียนและทีม  
เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้

ความคิดและกระบวนการ  
ในการเรียนรู้จากการทำงาน  
กิจกรรม

- ความคิดยืดหยุ่นการคิดเชื่อมโยงสิ่ง  
ต่าง ๆ
- ความคิดสร้างสรรค์
- กระบวนการคิดเชิงระบบ  
กระบวนการคิดเชิงเหตุผล/ตรรกะ
- กระบวนการตัดสินใจ

ทักษะพื้นฐานและทักษะ  
ในการทำงาน  
จากการทำกิจกรรม

- การออกแบบและวางแผน
- การสื่อสาร
- การนำเสนอ
- การใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์
- ความคล่องแคล่วในการปฏิบัติ
- การทำงานเป็นทีม
- การจัดการเวลา
- กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- การแก้ไขปัญหาที่ต้องใช้ทักษะที่  
หลากหลาย



02

ผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียน ได้หลายรูปแบบ เช่น ไฟล์  
วีดิทัศน์ ไฟล์ภาพ หรือไฟล์ PDF รวมแล้วไม่เกิน 3 ไฟล์ (ต่อ)



2.1) กรณีเสนอไฟล์วีดิทัศน์  
ความละเอียดพอควร  
ไฟล์ MP4 ยาวไม่เกิน 10 นาที



2.2) กรณีเสนอไฟล์ PDF  
ต้องมีจำนวนไม่เกิน 10 หน้า



2.3) กรณีเสนอไฟล์รูปภาพ  
ให้มีคำอธิบายใต้รูปภาพ  
และมีจำนวนไม่เกิน 10 ภาพ

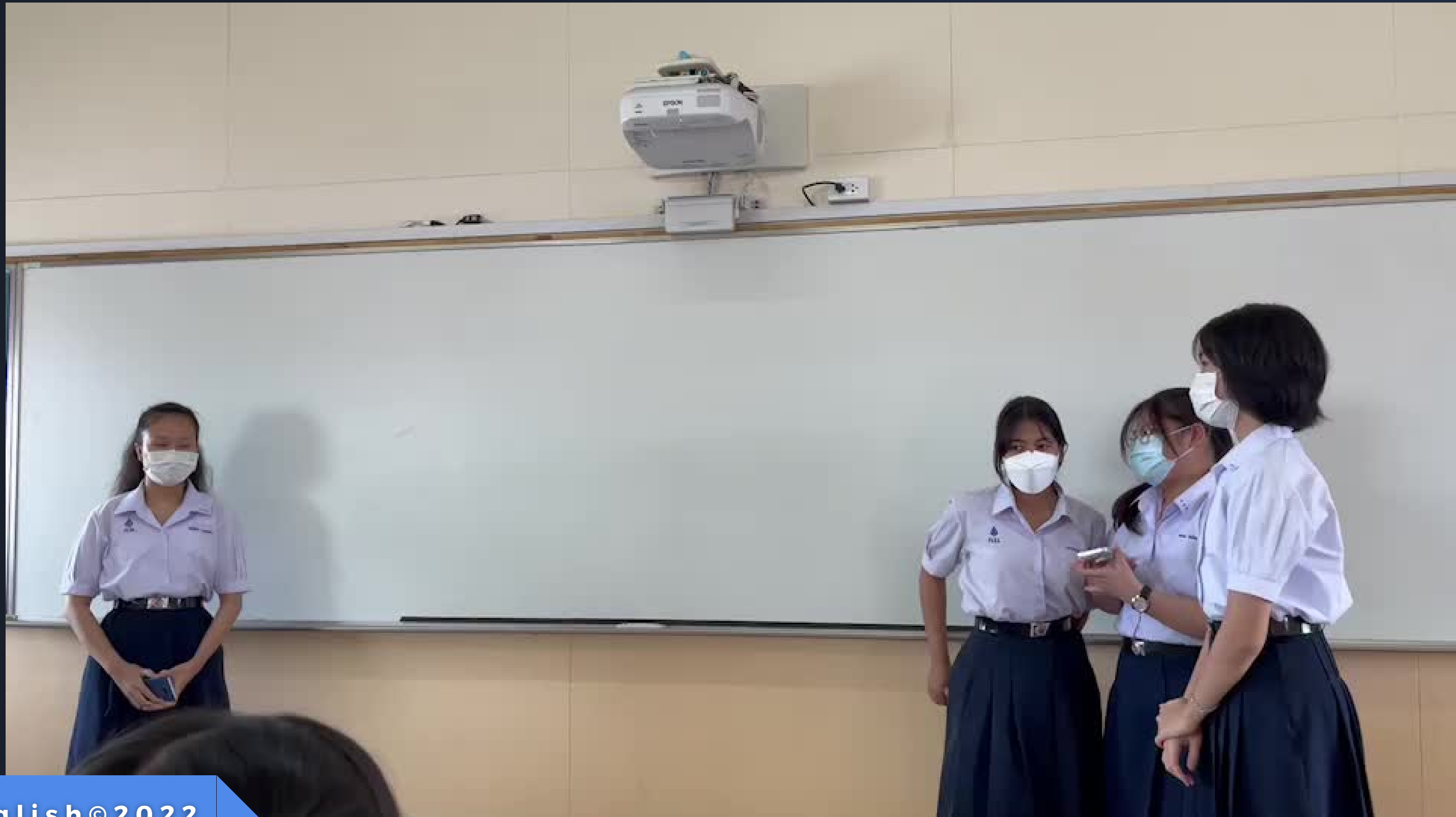
2.1

## กรณีเสนอไฟล์วีดิทัศน์ ความละเอียดพอควร ไฟล์ MP4 ยาวไม่เกิน 10 นาที



- การนำเสนอผลงานของนักเรียน
- การปฏิบัติด้านกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์
- การสาริตถ์ วิจารณ์ การทำอาหาร
- การอธิบายผลการทดลองทางวิทยาศาสตร์
- การพูดสนทนาภาษาอังกฤษตามวัตถุประสงค์
- การแสดงบทบาทสมมุติ

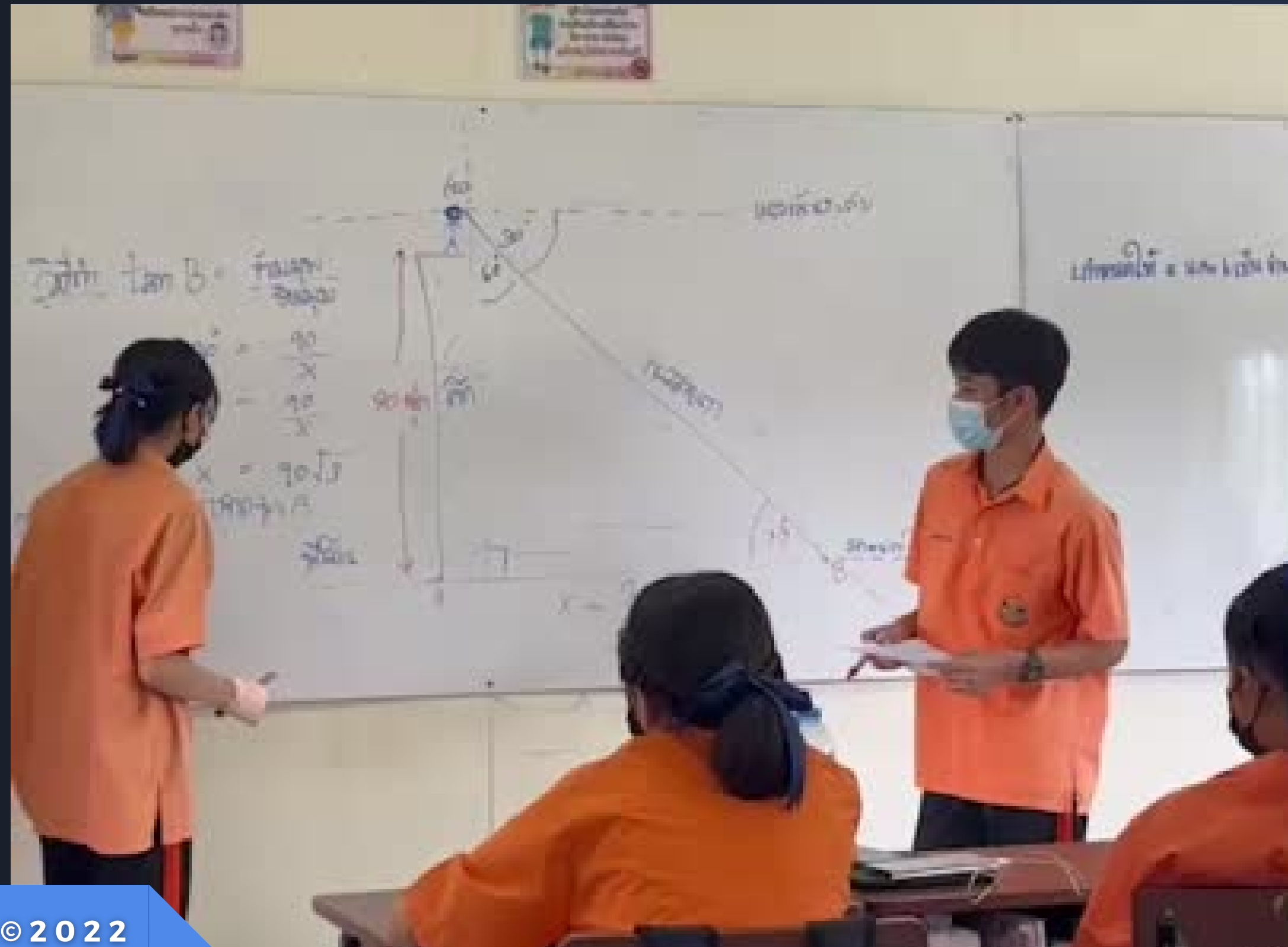
# การแสดงผลบทบาทสมมุติ สนทนาด้วยภาษาอังกฤษ



# การสอบปฏิบัติเป็นกลุ่ม



# การอภิปราย อธิบาย สาริต



2.2

## กรณีเสนอไฟล์ PDF ต้องมีจำนวนไม่เกิน 10 หน้า



- นำเสนอข้อมูลเชิงรายงาน
- อธิบายผลลัพธ์เป็นไปตามเป้าหมาย  
ของแผนการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร
- การประเมินผลงาน

## ใบสรุปคะแนนรายบุคคล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 / 5

ร.ร.	ชื่อ-สกุล	ผลงาน และการนำเสนอผลงาน	คุณภาพ	การทำงานกลุ่ม	คุณภาพ	คุณลักษณะ	คุณภาพ	แปลผล
1	นาย	19	ดีมาก	19	ดีมาก	35	ดีมาก	ผ่าน
2	นาย	20	ดีมาก	20	ดีมาก	34	ดีมาก	ผ่าน
3	นาย	19	ดีมาก	19	ดีมาก	36	ดีมาก	ผ่าน
4	นาย	18	ดีมาก	19	ดีมาก	36	ดีมาก	ผ่าน
5	นาย	20	ดีมาก	20	ดีมาก	35	ดีมาก	ผ่าน
6	นาย	18	ดีมาก	19	ดีมาก	35	ดีมาก	ผ่าน
7	นาย	18	ดีมาก	19	ดีมาก	36	ดีมาก	ผ่าน
8	นาย	18	ดีมาก	19	ดีมาก	36	ดีมาก	ผ่าน
9	นาย	18	ดีมาก	19	ดีมาก	35	ดีมาก	ผ่าน

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม (P)

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นประเมิน				รวมคะแนน (10 คะแนน)	แปลผล
		ความร่วมมือ (3 คะแนน)	ขั้นตอน (3 คะแนน)	แสดง ความคิดเห็น (2 คะแนน)	ความ รับผิดชอบ (2 คะแนน)		
1	นาย	3	3	2	2	10	ผ
2	นาย	3	2	2	2	9	ผ
3	นาย	3	3	2	2	10	ผ
4	นาย	2	3	2	2	9	ผ
5	นาย	2	3	2	2	9	ผ
6	น.ส.	3	2	2	2	9	ผ
7	น.ส.	3	3	2	2	10	ผ
8	น.ส.	2	3	2	2	9	ผ
9	น.ส.	3	3	2	2	10	ผ



## 2.3

กรณีเสนอไฟล์รูปภาพ ให้มีคำอธิบายใต้รูปภาพและมีจำนวน ~~ไม่เกิน 10 ภาพ~~



- ไฟล์ 3 สกุล ( PDF , JPEG , PNG )
- มีคำบรรยายภาพ
- กรณีจัดเรียงภาพ พร้อมคำบรรยาย  
ในหน้ากระดาษ A4 ให้มีภาพไม่เกิน 6 ภาพ  
ต่อ 1 หน้ากระดาษ ซึ่งรวมแล้ว ไม่เกิน 10 หน้า
- บรรยายภาพให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด



## วิเคราะห์และสืบค้น

นักเรียนอ่านเรื่อง วิเคราะห์และสืบค้นสถานที่ที่ปรากฏในเรื่องนิราศเมืองแกลง เพื่อออกแบบวาดเส้นทาง



## ออกแบบและวางแผนการทำงาน

นำข้อมูลสถานที่มาออกแบบ และวางแผนแบ่งงานในกลุ่ม เพื่อให้ทันต่อเวลาที่กำหนด



# ชิ้นงาน ตามรอยนิราศเมืองแกลง



## การทำงานเป็นทีม

นักเรียนกำกับตนเองในการทำงานที่ได้รับมอบหมายและรับฟังข้อเสนอแนะในการปรับแก้ไข



## นำเสนอแลกเปลี่ยน

พุดนำเสนอ สถานที่ สภาพสังคมและวิถีชีวิตจากเรื่องนิราศเมืองแกลง และแลกเปลี่ยนรับฟังความคิดเห็น



สำนักงาน

ก.ค.ศ.

"แก่นของวิชาชีพรุ คือ การเรียนรู้  
เราจำเป็นต้องไปถึงระดับความคิดความเชื่อ (Mentality)  
นั่นคือ เปลี่ยนวิธีคิด วิธีสอน วิธีปฏิบัติที่คุ้นชินเดิม ๆ  
ระบบวิทยฐานะใหม่ ๆ ไม่ได้ต้องการเปลี่ยนแค่หลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน  
แต่ต้องการเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ของ ผอ.โรงเรียน และคุณครูด้วย"