

การนำเกณฑ์ PA ไปสู่การพัฒนา สถานศึกษาและห้องเรียน

นางวารุณี ฟ่านปาน

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางหลาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา



คู่มือหลักเกณฑ์



คู่มือ

การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง
และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู

ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564

สำนักงาน ก.ค.ศ.
กระทรวงศึกษาธิการ



คู่มือ

การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง
และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 10 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564

สำนักงาน ก.ค.ศ.
กระทรวงศึกษาธิการ



คู่มือ

การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง
และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 11 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564

สำนักงาน ก.ค.ศ.
กระทรวงศึกษาธิการ



คู่มือ

การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง
และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว 12 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564

สำนักงาน ก.ค.ศ.
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

ระหว่างวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่ง ครู

สถานศึกษา.....สังกัด.....

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน

ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน

ห้องเรียนปฐมวัย

ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ

ห้องเรียนสายวิชาชีพ

ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ประเด็นท้าทายเรื่อง.....

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.2 เชิงคุณภาพ

องค์ประกอบของข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

ส่วนที่ 1

ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

- 1) การปฏิบัติงานตาม**มาตรฐานตำแหน่งครู**และมี**ภาระงาน**ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด
- 2) ผลการปฏิบัติงาน
 - ด้านการจัดการเรียนรู้
 - ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
 - ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ส่วนที่ 2

ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)	ปรับประยุกต์
ครูชำนาญการ	แก้ไขปัญหา
ครูชำนาญการพิเศษ	ริเริ่มพัฒนา
ครูเชี่ยวชาญ	คิดค้นและปรับเปลี่ยน
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	สร้างการเปลี่ยนแปลง

แบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ ... เดือนพ.ศ. ถึงวันที่ ... เดือนพ.ศ.

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
สถานศึกษา..... สังกัด.....
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

- 1) ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- 2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

- 1) ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- 2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง แก้ไขปัญหา (Solve the Problem)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
1. ด้านการจัดการเรียนรู้					เกณฑ์ผ่าน
1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ♦ มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ได้					ต้องได้ คะแนนจาก กรรมการ แต่ละคน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (40 คะแนน)

รายการประเมิน ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง <i>แก้ไขปัญหา (Solve the Problem)</i>	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
1. วิธีดำเนินการ (20 คะแนน)					
พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตาม ระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ					
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (20 คะแนน)					
2.1 เจริญปริมาณ (10 คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเจริญปริมาณได้ครบถ้วน ตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้					
2.2 เจริญคุณภาพ (10 คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง					
รวมผลการประเมินทั้ง 2 ส่วน = คะแนน					

สำหรับกรรมการประเมิน PA

แบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

(ระหว่างวันที่.....เดือน.....พ.ศ.ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ.)

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....

สถานศึกษา..... สังกัด.....

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท

งานนาย

ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ผลการประเมิน

การประเมินข้อตกลง ในการพัฒนางาน	คะแนนเต็ม	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	หมายเหตุ
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง	60				เกณฑ์ผ่านต้องได้คะแนน จากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางาน ที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	40				
รวม					

สรุปผลการประเมินทั้ง 2 ส่วน จากกรรมการ 3 คน ผ่านเกณฑ์ ไม่ผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการผู้ประเมิน

แนวทางการนำ PA ไปสู่สถานศึกษาและห้องเรียน โรงเรียนบ้านบางหลาม

1. อบรมครู พาคิด พาเขียน



ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย

ความสอดคล้อง

> สภาพปัญหา สาระหลักที่เลือก

> ความคาดหวังตามวิทยฐานะ

> มาตรฐาน ตัวชี้วัด ของสภาพปัญหา

> นโยบาย บริบทของโรงเรียน

> แรงจูงใจ ความถนัดของตนเอง

ข้อสังเกต

- ประเด็นที่ 2 ประเด็นท้าทายเริ่มจากครูเป็นผู้กำหนด
- ประเด็นท้าทายที่เลือกต้องสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้

ส่วนที่ 1 ข้อยกกลางในการพัฒนางาน (PA)

1.2 งานตามมาตรฐานตำแหน่ง ครอบคลุมผลการปฏิบัติงาน 3 ด้าน

- ด้านการจัดการเรียนรู้
- ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ลักษณะงาน	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
ด้าน 1	แก้ปัญหา เด็กอ่านไม่ออก	เด็กอ่านออก 100 %	จำนวนเด็ก ที่อ่านออก
ด้าน 2
ด้าน 3



ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **ปรับประยุกต์** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Based Learning : 5Es) และแนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบางหลาม

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 แต่จากการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนเน้นการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์แบบท่องจำขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และการนำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ไปบูรณาการกับชีวิตประจำวัน ดังนั้นเพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์แบบยั่งยืนจึงจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Based Learning : 5Es) และแนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan)

- 1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปัจจุบัน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- 2) ศึกษาหลักการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Based Learning : 5Es) และแนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ และขั้นที่ 5 ประเมินผล
- 3) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Based Learning : 5ES)
- 4) ออกแบบการประเมินผลตามแนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) เพื่อวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามสภาพจริง
- 5) นำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และแบบวัดประเมินผลตามแนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพ (PLC) เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะและนำไปปรับแก้ให้มีความสมบูรณ์และสอดคล้องกับสภาพของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติ (Do)

นำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Based Learning : 5Es) และแบบวัดประเมินผลตามแนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นที่ 3 การตรวจสอบ (Check)

- 1) ศึกษาประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Based Learning : 5Es) และแบบวัดประเมินผลตามแนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning)
- 2) ศึกษาการสะท้อนกลับของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (Feedback) ต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Based Learning : 5Es) และวัดประเมินผลตามแนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

ขั้นที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Act)

1) ปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Based Learning : 5Es) และวัดประเมินผลตามแนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

1.1 รวบรวมประสิทธิผลและการสะท้อนกลับของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Based Learning : 5Es) และวัดประเมินผลตามแนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

1.2 นำประเด็นต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Based Learning : 5Es) และวัดประเมินผลตามแนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) นำเข้าสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนรู้และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับประเด็นต่าง ๆ

1.3 ศึกษาตัวแปรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าว แล้วจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในรอบปีถัดไป

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์การวัดผลตามแนวคิดการประเมินพัฒนาการเรียนรู้เพื่อวัดทักษะการคิดวิเคราะห์
- 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Based Learning : 5Es) และวัดประเมินผลตามแนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) มีทักษะการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดี

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับที่สูงขึ้น
- 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Based Learning : 5Es) และวัดประเมินผลตามแนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ไปบูรณาการกับชีวิตประจำวันได้

แนวทางการนำ PA ไปสู่สถานศึกษาและห้องเรียน โรงเรียนบ้านบางหลาม

2. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการกลั่นกรอง PA



แนวทางการนำ PA ไปสู่สถานศึกษาและห้องเรียน โรงเรียนบ้านบางหลาม



รายงานผล
การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
Professional Learning Community : PLC
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



นายจิรายุส มุณีพรหม
ตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบางหลาม
โรงเรียนบ้านบางหลาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

PLC

รายงานผลการนิเทศภายใน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านบางหลาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



3. นำ PA เข้าสู่กระบวนการ PLC + นิเทศภายใน



บ้านบางหลามชุมชนแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน

รูปแบบ PLC 007

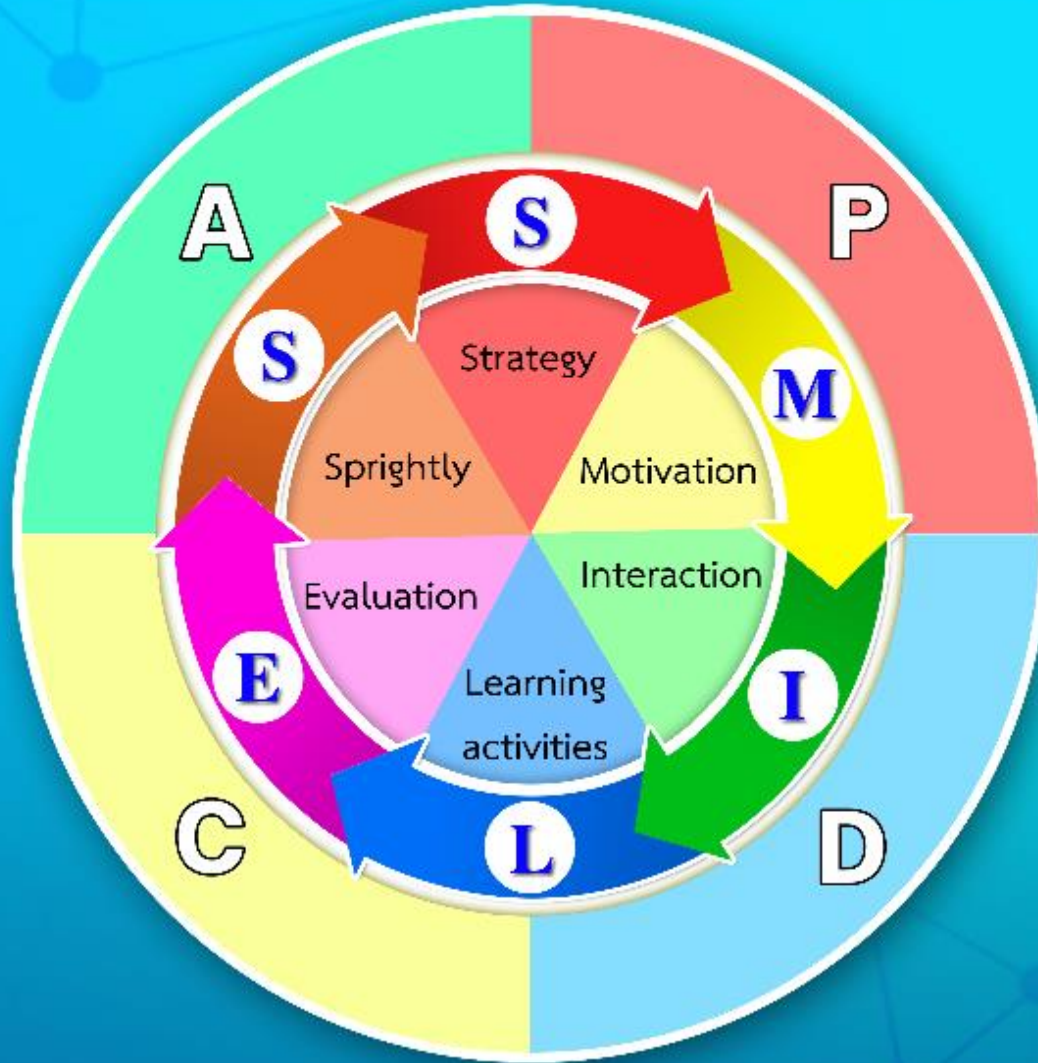
PLC 007

โรงเรียนบ้านบางหลาม
สพป.พังงา



รูปแบบการจัดการเรียนการสอน SMILES Model

โรงเรียนบ้านบางทกลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา



S : Strategy

การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

M : Motivation

การสร้างแรงจูงใจ

I : Interaction

การมีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบ มีส่วนร่วม

L : Learning activities

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

E : Evaluation

การประเมินเพื่อพัฒนา

S : Sprightly

เน้นบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน มีชีวิตชีวา

รูปแบบการดำเนินงาน 5C + PDCA



มุ่งคุณภาพหลักสูตรและ
คุณภาพผู้เรียน

มุ่งพัฒนาสมรรถนะครู
และผู้เรียน

มุ่งพัฒนาระบบและ
กระบวนการทำงาน

มุ่งระดมทรัพยากรเครือข่าย
และความร่วมมือ

คุณลักษณะของผู้เรียน
ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต
ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง

สถานศึกษา
สถานศึกษาแบบอย่าง
พอเพียง

ครู
ซื่อสัตย์สุจริต
อยู่อย่างพอเพียง



รูปแบบการบริหารโรงเรียน PILOT MODEL พัฒนา 4G สู่วิทยาลัยคุณภาพ



แนวทางการนำ PA ไปสู่สถานศึกษาและห้องเรียน โรงเรียนบ้านบางหลาม

4. ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

ลด การประเมินด้วยเอกสาร

เพิ่ม

ผลลัพธ์ของผู้เรียน

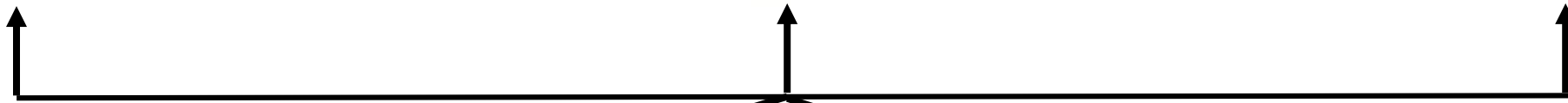


แนวทางการเขียนและจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA โรงเรียนบ้านบางทลาม

5. AAR ทบทวนหลังการปฏิบัติงาน



นิยาม : ผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา



แผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์

การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร

ผลลัพธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

มีคะแนนเฉลี่ยสูงเป็น **อันดับ 1** ของ สพป. พังงา
และสูงกว่าค่าเฉลี่ยทุกระดับ

ระดับโรงเรียน

ระดับเขตพื้นที่

ระดับสังกัด

ระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ย
รวม 4 กลุ่มสาระ

41.28

33.71

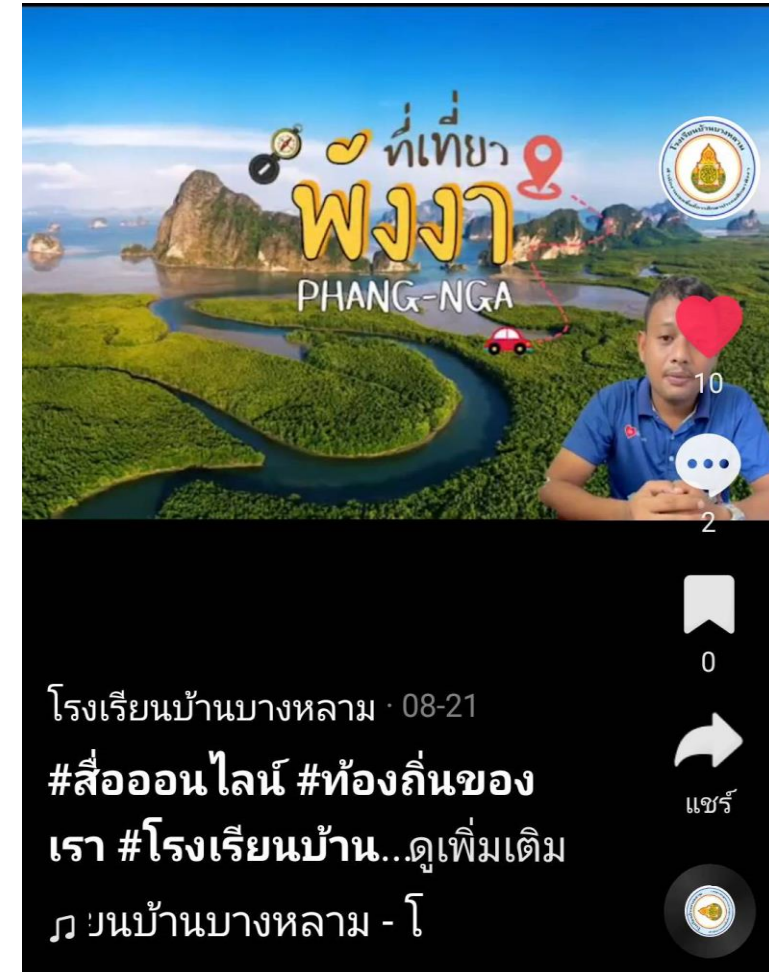
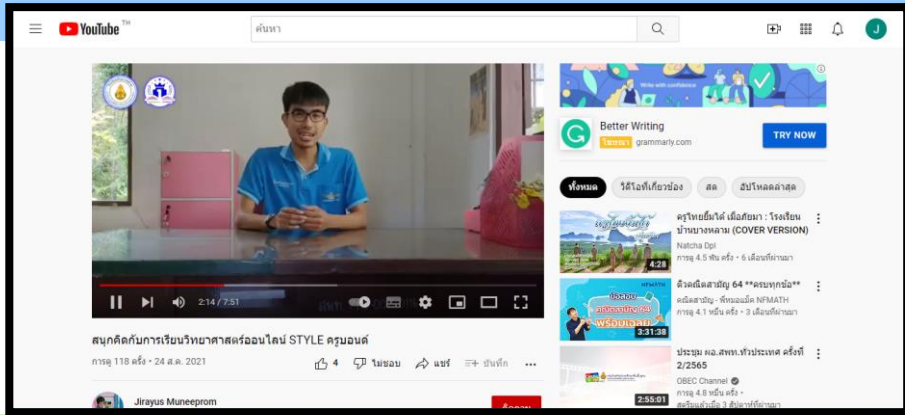
36.33

36.01

โรงเรียนบ้านบางหลาม



ผลลัพธ์ของการพัฒนาคุณภาพครู



ผลลัพธ์ของการพัฒนาคุณภาพครู



รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคใต้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1
วันที่ 22-24 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565
ณ จังหวัดตรัง

ลำดับ	รายการ	รางวัล	ผู้เข้าประกวด	สำนักงาน / โรงเรียน
1	รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา ด้านวิชาการ	ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวรัชชนิห์ พุ เกียรติกุล	โรงเรียนอนุบาลทับปุด สพป.พังงา
2	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านวิชาการ	เหรียญทอง	นางสุภาณี รอดภัย	โรงเรียนบ้านบางหลาม สพป.พังงา
3	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้าน วิชาการ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	นางสาวมัทธมาภ รณ์ ใจชื่น	โรงเรียนบ้านบางหลาม สพป.พังงา
4	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านวิชาการ	เหรียญทอง	นางสุพัตรา สันนง	โรงเรียนอนุบาลทับปุด สพป.พังงา
5	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านวิชาการ	เข้าร่วมประกวด	นางสาวเฉลิมศรี คง ศรีนวล	โรงเรียนอนุบาลทับปุด สพป.พังงา
6	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านบริหารจัดการ	เหรียญเงิน	นางวิไลวรรณ ภัทร พงศ์เพชร	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 54 (วัดไส เสียด) สพป.พังงา
7	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ	เหรียญเงิน	นางนุชนารถ สุขจิตร์	โรงเรียนบ้านบางหลาม สพป.พังงา
8	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา บุรณาการ ด้านบริหารจัดการ	ชนะเลิศเหรียญทอง	นายคณิศร ผู้มี ทรัพย์	โรงเรียนบ้านบางม่วง สพป.พังงา
9	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	เหรียญเงิน	นายกันต์รัฐภัทร โกยกุลย์	โรงเรียนวัดอินทนิล สพป.พังงา
10	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	นายทัญญู พฤติ ธรรมกุล	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 54 (วัดไส เสียด) สพป.พังงา
11	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	เหรียญเงิน	นางอนัญญา กอบัว	โรงเรียนอนุบาลทับปุด สพป.พังงา



ผลลัพธ์ของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา



ผลลัพธ์ของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา



กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ขออบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านบางหลาม จังหวัดพังงา

ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๕

ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๕

(นายเฉลิมชัย ปาปะทา)

อธิบดีกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนบ้านบางหลาม

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตติ)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B12476

ONESQA

วิทยากร PA “44 จุด”

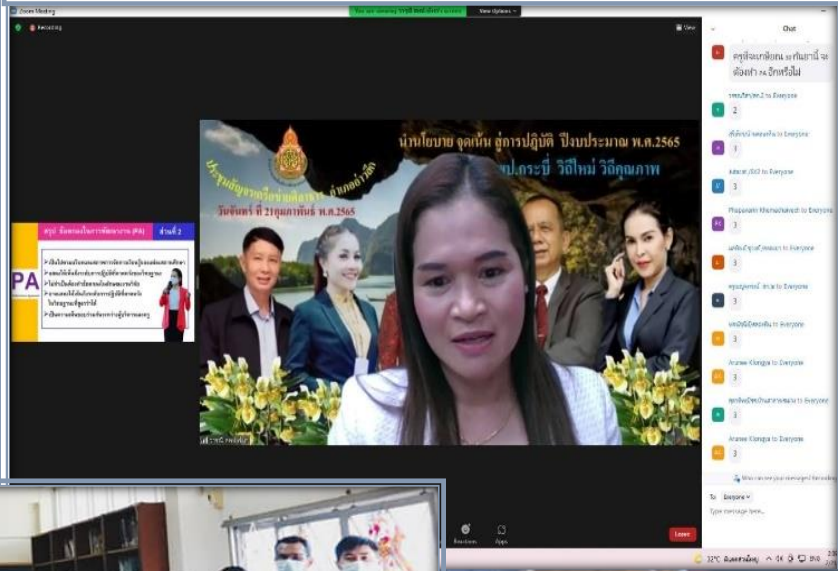


PA
Performance Agreement

การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและการเลื่อนวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน ๗9/2564

ทีม
วิท
ยา
กร

โรงเรียนบ้านบางพลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา



ผลลัพธ์ของการพัฒนาด้านสถานศึกษา



ฉบับที่ 39
ประจำเดือน กันยายน 2565



วันที่ 12 กันยายน 2565 โรงเรียนบ้านบางปรู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เข้าศึกษาดูงานโรงเรียนบ้านบางหลาม ในด้านการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนาสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA) และการรายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนเพื่อประกอบการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

ประเด็นท้าทาย

การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน แบบร่วมพัฒนาด้วยกระบวนการ PLC โดยใช้ข้อตกลงในการพัฒนางานของครู (PA) เป็นฐาน เพื่อส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านบางหลาม

Powerful Learning



“การให้การศึกษาที่ดีนั้น เป็นงานที่ละเอียดลึกซึ้งมาก จำเป็นต้องใช้
ความรู้อันกว้างขวาง ใช้ความสุ่มรอบคอบ ประกอบด้วยความตั้งใจและ
ความเพียรพยายามอย่างแรงกล้า จึงจะทำได้สำเร็จ...”

พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่บัณฑิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๑๕

ความอ่อนแอที่ใหญ่หลวงที่สุด
ของมนุษย์ก็คือ **การยอมแพ้**
และวิธีที่ดีที่สุดในการ
ที่จะทำให้มันสำเร็จได้นั้น
ก็คือ **การลองใหม่อีกครั้ง**

- โทมัส เอดิสัน -

