



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ 0637

สำนักงาน ก.ค.ศ.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

10 ตุลาคม ๒๕๖๐

เรื่อง การกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานและการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่

เรียน เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. การกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สายงานการสอน จำนวน ๑ ชุด
- ๒. แบบบันทึกการประเมินและรายละเอียดตัวชี้วัดการประเมินผลงานที่เกิดจาก
การปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ซึ่งการขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการหรือขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องมีชั่วโมงการปฏิบัติงาน ในแต่ละปีไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมง ส่วนการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีชั่วโมงการปฏิบัติงาน ในแต่ละปีไม่น้อยกว่า ๙๐๐ ชั่วโมง โดยในชั่วโมงการปฏิบัติงานต้องมีชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพในแต่ละปีไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง ทั้งนี้ ต้องมีชั่วโมงสอนชั้นต่ำตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดด้วย อีกทั้งผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ทุกวิทยฐานะ ต้องมีการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ โดยพิจารณาจากด้านการจัดการเรียนการสอน (๘ ตัวชี้วัด) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (๓ ตัวชี้วัด) และด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (๒ ตัวชี้วัด) ด้วยนั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้ว มีมติกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ที่ขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ตามหนังสือที่อ้างถึง โดยต้องมีจำนวนชั่วโมงสอนตามตารางสอน ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ และต้องมีการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒

สำหรับคู่มือการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู และคู่มือบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน (Logbook) พร้อมทั้งโปรแกรมบันทึกประวัติการปฏิบัติงานจะแจ้งให้ส่วนราชการ หน่วยงานการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางการประเมินและบันทึกประวัติการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

นายพนิจศักดิ์ สุวรรณรังษี
เลขาธิการ ก.ค.ศ.

การกิจระบบตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ๑

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๓๑

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๐๙๕

การกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน
 สำนักงาน กศน. สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ
 (ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร ๐๒๐๖.๓/0637 ลงวันที่ 10 ตุลาคม ๒๕๖๐)

ก.ค.ศ. มีมติกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน
 เพื่อใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ดังนี้

๑. ชั่วโมงการปฏิบัติงาน หมายถึง จำนวนชั่วโมงสอนตามตารางสอน งานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
 การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน หมายถึง จำนวนชั่วโมงสอนในวิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ที่กำหนดไว้ตามหลักสูตรหรือโครงการหรือกิจกรรมหรือการปฏิบัติงานส่งเสริมการเรียนรู้ การฝึกอบรม
 ของผู้เรียนหรือผู้รับบริการหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนา การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๑.๒ งานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริม
 และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมทั้งงานสนับสนุน
 การบริหารสถานศึกษา เช่น งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป เป็นต้น

๑.๓ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น หมายถึง การปฏิบัติงานที่ตอบสนองนโยบายและ
 จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการต้นสังกัด

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ที่จะขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ
 ต้องมีชั่วโมงสอนตามตารางสอน ตามข้อ ๑.๑ ดังนี้

ระดับการศึกษา	ชั่วโมงสอนตามตารางสอน
ทุกประเภทที่จัดการศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.	ไม่ต่ำกว่า ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

แบบบันทึกการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ปีการศึกษา.....

ชื่อผู้รับการประเมิน นาย/นาง/นางสาว.....นามสกุล.....

ตำแหน่งครู ตำแหน่งเลขที่.....วิทยฐานะ ไม่มีวิทยฐานะ

ครูชำนาญการ

ครูชำนาญการพิเศษ

ครูเชี่ยวชาญ

รับเงินเดือนอันดับ คศ.ชั้น.....บาท

สถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษา.....อำเภอ.....จังหวัด.....

ส่วนราชการ.....

คำชี้แจง วิธีการประเมินแต่ละตัวชี้วัดให้ดำเนินการ ดังนี้

1. ให้ผู้ดำรงตำแหน่งครูประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด โดยพิจารณาจากการปฏิบัติงานจริง พร้อมทั้งให้แนบเอกสารหลักฐานเพื่อประกอบการพิจารณาของผู้อำนวยการสถานศึกษาด้วย
2. ให้ผู้ดำรงตำแหน่งครูบันทึกระดับคุณภาพที่ได้ในตารางสรุปผลการประเมิน
กรณีตัวชี้วัดใดมีผลการประเมินต่ำกว่าระดับ 1 หรือมีกิจกรรมไม่ครบถ้วนตามระดับคุณภาพ ไม่ให้คะแนนสำหรับตัวชี้วัดนั้น

ตารางสรุปผลการประเมิน

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน						เกณฑ์การตัดสิน วิทยฐานะครูชำนาญการ (1) ด้านที่ 1 ทุกตัวชี้วัดต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 2 (2) ด้านที่ 2 – 3 แต่ละด้านต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 2 ไม่น้อยกว่า 1 ตัวชี้วัด วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ (1) ด้านที่ 1 ทุกตัวชี้วัดต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 3 (2) ด้านที่ 2 – 3 ทั้ง 2 ด้านต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 2 และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า 3 ตัวชี้วัด วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ (1) ด้านที่ 1 ทุกตัวชี้วัดต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 4 (2) ด้านที่ 2 – 3 ทั้ง 2 ด้านต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 3 และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า 3 ตัวชี้วัด
1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร						
1.2 การจัดการเรียนรู้						
1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้						
1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล/แผนการสอนรายบุคคล/แผนการจัดประสบการณ์						
1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้						
1.2.4 คุณภาพผู้เรียน						
1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้						
1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้						

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน						วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ (1) ด้านที่ 1 ทุกตัวชี้วัดต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 5 (2) ด้านที่ 2 – 3 ทั้ง 2 ด้านต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 4 และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า 3 ตัวชี้วัด
2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน	1					
2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ						
2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชา กิจกรรมหรือโครงการ						
3. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ						
3.1 การพัฒนาตนเอง						
3.2 การพัฒนาวิชาชีพ						

การประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มีการประเมิน 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

1.2 การจัดการเรียนรู้

1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบการณ์

1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้

1.2.4 คุณภาพผู้เรียน

1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน

2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ

2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา กิจกรรมหรือโครงการ

3. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

3.1 การพัฒนาตนเอง

3.2 การพัฒนาวิชาชีพ

รายละเอียดตัวชี้วัดการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู จำแนกตามระดับคุณภาพ
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดทำหลักสูตรและหรือพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผู้รับบริการ ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีปัญญา มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ รูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม เน้นผู้เรียน ผู้รับบริการเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียน ผู้รับบริการเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ

1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำและหรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ กิจกรรมหรือโครงการ ที่รับผิดชอบ โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ หรือความเหมาะสมของกิจกรรมหรือโครงการ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
<p>ด้านที่ 1</p> <p>ด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>1. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หรือวิเคราะห์บริบท สภาพปัญหา และความต้องการของผู้เรียน หรือ ผู้รับบริการ และนำไป จัดทำรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการ</p>	<p>1. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หรือวิเคราะห์บริบท สภาพปัญหา และความต้องการของผู้เรียน หรือ ผู้รับบริการ และนำไป จัดทำรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการ</p>	<p>1. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หรือวิเคราะห์บริบท สภาพปัญหา และความต้องการของผู้เรียน หรือ ผู้รับบริการ และนำไป จัดทำรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการ</p>	<p>1. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หรือวิเคราะห์บริบท สภาพปัญหา และความต้องการของผู้เรียน หรือ ผู้รับบริการ และนำไป จัดทำรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการ</p>	<p>1. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หรือวิเคราะห์บริบท สภาพปัญหา และความต้องการของผู้เรียน หรือ ผู้รับบริการ และนำไป จัดทำรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการ</p>	<p>1) หลักสูตร กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชาที่สอน/ กิจกรรม/โครงการ</p> <p>2) หน่วยการเรียนรู้ ของรายวิชาที่สอน กิจกรรม หรือโครงการ</p> <p>3) หลักฐานการประเมิน ผลการใช้หลักสูตร กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชาที่สอน/ กิจกรรม/โครงการ</p> <p>4) วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่ คำสั่ง หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
	<p>เรียนรู้ที่คาดหวัง หรือ จัดทำเนื้อหาการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของกิจกรรม หรือโครงการ</p> <p>2. ร่วมพัฒนาหลักสูตร รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมหรือโครงการ ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ ท้องถิ่น และสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. มีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการใช้ หลักสูตร กิจกรรมหรือ โครงการ</p>	<p>เรียนรู้ที่คาดหวัง หรือ จัดทำเนื้อหาการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของกิจกรรม หรือโครงการ</p> <p>2. พัฒนาหลักสูตร รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมหรือโครงการ ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ ท้องถิ่น และสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. ร่วมประเมินผลการใช้ หลักสูตร กิจกรรมหรือ โครงการ และนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงให้มี คุณภาพให้สูงขึ้น</p>	<p>เรียนรู้ที่คาดหวัง หรือ จัดทำเนื้อหาการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของกิจกรรม หรือโครงการ</p> <p>2. ปรับประยุกต์หลักสูตร รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมหรือโครงการ ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ ท้องถิ่น และสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. ประเมินผลการใช้ หลักสูตร กิจกรรมหรือ โครงการ อย่างเป็น ระบบ และนำผลการ ประเมินการใช้หลักสูตร</p>	<p>เรียนรู้ที่คาดหวัง หรือ จัดทำเนื้อหาการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของกิจกรรม หรือโครงการ</p> <p>2. ปรับประยุกต์หลักสูตร รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมหรือโครงการ ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ ท้องถิ่น และสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. ประเมินผลการใช้ หลักสูตร กิจกรรมหรือ โครงการ อย่างเป็น ระบบ และนำผลการ ประเมินการใช้หลักสูตร</p>	<p>เรียนรู้ที่คาดหวัง หรือ จัดทำเนื้อหาการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของกิจกรรม หรือโครงการ</p> <p>2. ปรับประยุกต์หลักสูตร รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมหรือโครงการ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ ท้องถิ่น และสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. ประเมินผลการใช้ หลักสูตร กิจกรรมหรือ โครงการ อย่างเป็น ระบบ และนำผลการ ประเมินการใช้หลักสูตร</p>	

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
			กิจกรรมหรือโครงการ มาปรับปรุงพัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น 4. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านหลักสูตร กิจกรรม หรือโครงการ	กิจกรรมหรือโครงการ มาปรับปรุงพัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น 4. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยง และหรือเป็น ที่ปรึกษาด้านหลักสูตร กิจกรรมหรือโครงการ	กิจกรรมหรือโครงการ มาปรับปรุงพัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น 4. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษา ด้านหลักสูตร กิจกรรม หรือโครงการ	

1.2 การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผู้รับบริการ ให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน ผู้รับบริการ เป็นสำคัญ ให้เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้รับบริการ สามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ หมายถึง การจัดทำและหรือพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้รับบริการ บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียน ผู้รับบริการ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ และประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ หรือวัตถุประสงค์ของกิจกรรม หรือโครงการ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย	
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5		
1.2 การจัดการเรียนรู้ 1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	1. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของกิจกรรม หรือโครงการให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน หรือผู้รับบริการ	1. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของกิจกรรม หรือโครงการ โดยการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน หรือผู้รับบริการ	1. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของกิจกรรม หรือโครงการ โดยการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน หรือผู้รับบริการ	1. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของกิจกรรม หรือโครงการ โดยการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน หรือผู้รับบริการ	1. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของกิจกรรม หรือโครงการ โดยการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน หรือผู้รับบริการ	1. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของกิจกรรม หรือโครงการ โดยการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน หรือผู้รับบริการ	1) หน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาที่สอน หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของกิจกรรมหรือโครงการ 2) หลักฐานการประเมินผล การใช้หน่วยการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของกิจกรรมหรือโครงการ 3) คำสั่ง และร่องรอยการเป็นที่เลี้ยงและให้คำปรึกษา 4) หลักฐานและร่องรอยอื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
	หรือเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ของกิจกรรม หรือโครงการและ สามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง	หรือเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ของกิจกรรม หรือโครงการ อย่างหลากหลาย และสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง	หรือเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ของกิจกรรม หรือโครงการ อย่างหลากหลาย และสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง	หรือเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ของกิจกรรม หรือโครงการ อย่างหลากหลาย และสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง	หรือเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ของกิจกรรม หรือโครงการ อย่างหลากหลาย และสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง	
	3. ประเมินผลการใช้ หน่วยการเรียนรู้ หรือ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ ของกิจกรรมหรือโครงการ	3. ประเมินผลการใช้ หน่วยการเรียนรู้ หรือ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ ของกิจกรรมหรือโครงการ และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงให้มี คุณภาพสูงขึ้น	3. ประเมินผลการใช้ หน่วยการเรียนรู้ หรือ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ ของกิจกรรมหรือโครงการ และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาให้มี คุณภาพสูงขึ้น 4. เป็นพี่เลี้ยงหรือ ร่วมปรึกษาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้านการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ หรือ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ ของกิจกรรมหรือ โครงการ	3. ประเมินผลการใช้ หน่วยการเรียนรู้ หรือ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ ของกิจกรรมหรือโครงการ และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาให้มี คุณภาพสูงขึ้น 4. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยง และหรือเป็น ที่ปรึกษาด้านการ ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ของกิจกรรม หรือโครงการ	3. ประเมินผลการใช้ หน่วยการเรียนรู้ หรือ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ ของกิจกรรมหรือโครงการ และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาให้มี คุณภาพสูงขึ้น 4. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษา ด้านการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ หรือ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ ของกิจกรรมหรือโครงการ	

1.2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP)

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของการจัดกิจกรรมหรือโครงการ เป็นการเตรียมการสอนหรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษร

จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หมายถึง การวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาหรือการบำบัดฟื้นฟูของแต่ละบุคคล โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร และสหวิชาชีพ เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ตลอดจนกำหนดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้เฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษร

จัดทำแผนการสอนรายบุคคล (IIP) หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้หรือการบำบัดฟื้นฟู เป็นการเตรียมการสอนหรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการบำบัดฟื้นฟูไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษร ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
1.2.2 จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้/ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP)/ แผนการสอน รายบุคคล (IIP)	1. วิเคราะห์ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ เป็นรายบุคคล 2. จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม หรือโครงการ สอดคล้อง กับการออกแบบหน่วย การเรียนรู้หรือเนื้อหา สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ	1. วิเคราะห์ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ เป็นรายบุคคล 2. จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม หรือโครงการ สอดคล้อง กับการออกแบบหน่วย การเรียนรู้ หรือเนื้อหา สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ	1. วิเคราะห์ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ เป็นรายบุคคล 2. จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม หรือโครงการ สอดคล้อง กับการออกแบบหน่วย การเรียนรู้ หรือเนื้อหา สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ	1. วิเคราะห์ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ เป็นรายบุคคล 2. จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม หรือโครงการ สอดคล้อง กับการออกแบบหน่วย การเรียนรู้หรือเนื้อหา สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ	1. วิเคราะห์ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ เป็นรายบุคคล 2. จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม หรือโครงการ สอดคล้อง กับการออกแบบหน่วย การเรียนรู้ หรือเนื้อหา สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ	1) หลักฐานการวิเคราะห์ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมหรือโครงการ 3) คำสั่ง และร่องรอย การเป็นที่เลี้ยงและให้ คำปรึกษา 4) หลักฐานและร่องรอย อื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
	<p>และบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่นที่มี องค์ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบที่หน่วยงาน หรือส่วนราชการ ต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. มีกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับธรรมชาติ ของสาระการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ของกิจกรรม หรือโครงการ และ ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ</p>	<p>และบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่นที่มี องค์ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบที่หน่วยงาน หรือส่วนราชการ ต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. มีกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับธรรมชาติ ของสาระการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ของกิจกรรม หรือโครงการ และ ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ</p>	<p>และบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่นที่มี องค์ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบที่หน่วยงาน หรือส่วนราชการ ต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. มีกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับธรรมชาติ ของสาระการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ของกิจกรรม หรือโครงการ และ ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ ด้วยวิธีการปฏิบัติ ที่สร้างสรรค์</p>	<p>และบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่นที่มี องค์ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบที่หน่วยงาน หรือส่วนราชการ ต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. มีกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับธรรมชาติ ของสาระการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ของกิจกรรม หรือโครงการ และ ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ ด้วยวิธีการปฏิบัติ ที่สร้างสรรค์อย่าง หลากหลาย</p>	<p>และบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่นที่มี องค์ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบที่หน่วยงาน การศึกษาหรือส่วนราชการ ต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. มีกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับธรรมชาติ ของสาระการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ของกิจกรรม หรือโครงการ และ ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ ด้วยวิธีการปฏิบัติ ที่สร้างสรรค์อย่าง หลากหลาย</p>	

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
	<p>4. มีบันทึกหลังการสอน หรือหลังการจัดกิจกรรม หรือโครงการที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือวัตถุประสงค์ ของหน่วยการเรียนรู้ หรือกิจกรรม หรือโครงการ</p>	<p>4. มีบันทึกหลังการสอน หรือหลังการจัดกิจกรรม หรือโครงการที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือวัตถุประสงค์ ของหน่วยการเรียนรู้ หรือกิจกรรม หรือโครงการ และนำผล มาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>4. มีบันทึกหลังการสอน หรือหลังการจัดกิจกรรม หรือโครงการที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือวัตถุประสงค์ ของหน่วยการเรียนรู้ หรือกิจกรรม หรือโครงการ และนำผล มาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>5. เป็นแบบอย่างที่ดี และให้คำแนะนำ ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>4. มีบันทึกหลังการสอน หรือหลังการจัดกิจกรรม หรือโครงการที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือวัตถุประสงค์ ของหน่วยการเรียนรู้ หรือกิจกรรม หรือโครงการ และนำผล มาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>5. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยง และหรือเป็นที่ปรึกษาด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>4. มีบันทึกหลังการสอน หรือหลังการจัดกิจกรรม หรือโครงการที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือวัตถุประสงค์ ของหน่วยการเรียนรู้ หรือกิจกรรม หรือโครงการ และนำผล มาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>5. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นทีปรึกษา ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p>	

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
	หรือผู้รับบริการ และสาระการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้	หรือผู้รับบริการ และสาระการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ 2. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมหรือโครงการ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น	หรือผู้รับบริการ และสาระการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ 2. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมหรือโครงการ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น 3. นิเทศการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมหรือโครงการ ในสถานศึกษา	หรือผู้รับบริการ และสาระการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ 2. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมหรือโครงการ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น 3. นิเทศการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมหรือโครงการ ในสถานศึกษา 4. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมหรือโครงการ สามารถนำไปใช้ได้ ในสถานศึกษา ที่มีบริบทใกล้เคียง 5. เป็นแบบอย่างที่ดี	หรือผู้รับบริการ และสาระการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ 2. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมหรือโครงการ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น 3. นิเทศการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมหรือโครงการ ในสถานศึกษา 4. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมหรือโครงการ สามารถนำไปใช้ได้ ในสถานศึกษา ที่มีบริบทใกล้เคียง 5. เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ	

1.2.4 คุณภาพผู้เรียน หรือผู้รับบริการ หมายถึง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียน ผู้รับบริการ มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร						
ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย .
	ระดับ 1"	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
1.2.4 คุณภาพผู้เรียน หรือผู้รับบริการ	จำนวนผู้เรียน หรือผู้รับบริการไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	จำนวนผู้เรียน หรือผู้รับบริการไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	จำนวนผู้เรียน หรือผู้รับบริการไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	จำนวนผู้เรียน หรือผู้รับบริการไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	จำนวนผู้เรียน หรือผู้รับบริการไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	1) หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผู้รับบริการรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขอรับการประเมิน 2) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
		<p>2. ประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้</p>	<p>2. ประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>3. สามารถนำสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง</p>	<p>2. ประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>3. สามารถนำสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง</p> <p>4. เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>2. ประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>3. สามารถนำสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง</p> <p>4. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ</p>	

1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและ พัฒนาการของผู้เรียน ผู้รับบริการ ที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน ผู้รับบริการ โดยใช้วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือโครงการ							
ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย	
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5		
1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือโครงการ	1. คัดสรรและหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือโครงการ	1. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือโครงการ	1. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือโครงการ	1. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือโครงการ	1. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือโครงการ	1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) หลักฐาน ร่องรอย ที่แสดงถึงการวิเคราะห์ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือโครงการ เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3) เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การให้คะแนน 4) ภาระงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ 5) คำสั่ง และร่องรอยการเป็นพี่เลี้ยงและให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย	
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5		
	2. มีการประเมินตามสภาพจริง	2. มีการประเมินตามสภาพจริง 3. มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล	2. มีการประเมินตามสภาพจริง 3. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และนำผล การประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ไปปรับปรุง 4. ให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล	2. มีการประเมินตามสภาพจริง 3. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และนำผล การประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น 4. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยง และให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล	2. มีการประเมินตามสภาพจริง 3. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และนำผล การประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น 4. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล	2. มีการประเมินตามสภาพจริง 3. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และนำผล การประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	

1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ผู้รับบริการ ได้เต็มตามศักยภาพ						
ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ	1. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง	1. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพปัญหา และความ ต้องการจำเป็น	1. ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพ ปัญหา และความ ต้องการจำเป็น	1. ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพ ปัญหา และความ ต้องการจำเป็น	1) หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้หรือองค์ความรู้ใหม่ โดยใช้กระบวนการวิจัยหรือการดำเนินการวิจัย 2) หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงการเป็นผู้นำหรือการให้คำแนะนำ
		2. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ ไปใช้	2. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ ไปใช้	2. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ หรือผลการวิจัยไปใช้	2. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ หรือผลการวิจัยไปใช้	

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
				3. ให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ	3. เป็นผู้นำและให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ	

ด้านที่ 2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมสิ่งอำนวยความสะดวก จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และเป็นผู้เสริมแรง ชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ ศึกษาแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นพบคำตอบด้วยตนเอง

2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สร้างแรงบันดาลใจ และเสริมแรงให้ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ มีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีความปลอดภัยและมีความสุข

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
<p>ด้านที่ 2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน</p>	<p>1. จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ มีความปลอดภัย และมีความสุข</p> <p>2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน</p>	<p>1. ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ มีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข</p> <p>2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน</p>	<p>1. ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ มีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข</p> <p>2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน</p>	<p>1. ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข</p> <p>2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน</p>	<p>1. ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข</p> <p>2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน</p>	<p>แฟ้มเอกสาร หลักฐาน การบริหารจัดการชั้นเรียน</p>

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
	<p>3. อบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝัง ความเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข</p>	<p>3. อบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝัง ความเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข</p>	<p>3. อบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝัง ความเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข</p> <p>4. เสริมแรงให้ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ มีความมั่นใจในการ พัฒนาตนเอง เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>3. อบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝัง ความเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข</p> <p>4. เสริมแรงให้ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ มีความมั่นใจในการ พัฒนาตนเอง เต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ</p>	<p>3. อบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝัง ความเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข</p> <p>4. เสริมแรงให้ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ มีความมั่นใจในการ พัฒนาตนเอง เต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ</p> <p>5. เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการบริหารจัดการ ชั้นเรียน</p>	

2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ หมายถึง การดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ อย่างเป็นระบบ โดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำ และใช้สารสนเทศของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ จัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ รายบุคคล

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ	รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ ในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนหรือผู้รับบริการ	1.รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ ในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนหรือผู้รับบริการ 2. มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ	1. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ ในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนหรือผู้รับบริการ 2. มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ 3. ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียน หรือผู้รับบริการ อย่างเป็นระบบ	1. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ ในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนหรือผู้รับบริการ 2. มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ 3. ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียน หรือผู้รับบริการ อย่างเป็นระบบ	1. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ ในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนหรือผู้รับบริการ 2. มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ 3. ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียน หรือผู้รับบริการ อย่างเป็นระบบ	แฟ้มเอกสาร หลักฐานการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
				4. นำไปประยุกต์ใช้ ในสถานศึกษาที่มีบริบท ใกล้เคียง 5. เป็นแบบอย่างที่ดี	4. นำไปประยุกต์ใช้ ในสถานศึกษาที่มีบริบท ใกล้เคียง 5. เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ	

2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา กิจกรรมหรือโครงการ หมายถึง การดำเนินการรวบรวมข้อมูลของผู้เรียน ผู้รับบริการ ในทุกด้านที่ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบมีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นสารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน ผู้รับบริการ ประจำชั้นหรือประจำวิชา กิจกรรมหรือโครงการ ที่รับผิดชอบ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา กิจกรรมหรือโครงการ	จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา กิจกรรมหรือโครงการ อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา กิจกรรมหรือโครงการ อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน 2. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนหรือผู้รับบริการ	1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา กิจกรรมหรือโครงการ อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน 2. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนหรือผู้รับบริการ 3. ให้คำปรึกษาแก่ครู ในสถานศึกษาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา กิจกรรมหรือโครงการ อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน 2. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนหรือผู้รับบริการ 3. ให้คำปรึกษาแก่ครู ในสถานศึกษาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา กิจกรรมหรือโครงการ อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน 2. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนหรือผู้รับบริการ 3. ให้คำปรึกษาแก่ครู ในสถานศึกษาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ 4. เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ	แฟ้มเอกสาร หลักฐาน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา กิจกรรมหรือโครงการ

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะและวิชาชีพครู โดยมีแผนการพัฒนาด้านตนเอง และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับ สถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มี วิทยาลัย ศุภณัฐ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ผู้บริการ เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.1 การพัฒนาตนเอง หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครูรายบุคคล โดยมีแผนการพัฒนาด้านตนเองและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสอดคล้องกับสภาพ การปฏิบัติงานความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ หรือตามนโยบาย หรือแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการ พัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ผู้บริการ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 3.1 การพัฒนาตนเอง	จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานหรือส่วนราชการต้นสังกัด	1. จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานหรือส่วนราชการต้นสังกัด 2. พัฒนาด้านตนเองตามแผน	1. จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานหรือส่วนราชการต้นสังกัด 2. พัฒนาด้านตนเองตามแผน 3. นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการ	1. จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานหรือส่วนราชการต้นสังกัด 2. พัฒนาด้านตนเองตามแผน 3. นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการ	1. จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานหรือส่วนราชการต้นสังกัด 2. พัฒนาด้านตนเองตามแผน 3. นำความรู้ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการ	แฟ้มเอกสาร หลักฐานการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
			พัฒนาตนเองมาพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน หรือผู้รับบริการ	พัฒนาตนเองมาพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน หรือผู้รับบริการ 4. สร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง 5. เป็นแบบอย่างที่ดี	พัฒนาตนเองมาพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน หรือผู้รับบริการ 4. สร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง 5. เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ	

3.2 การพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง กระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู โดยการมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน หรือผู้รับบริการ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
3.2 การพัฒนาวิชาชีพ	เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	1. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	1. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	1. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	เพิ่มเอกสาร หลักฐานการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย	
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5		
			4. สร้างเครือข่ายชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4. สร้างเครือข่ายชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ 5. สร้างวัฒนธรรม ทางการเรียนรู้ ในสถานศึกษา 6. เป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง ที่ส่งผลต่อเพื่อนร่วม วิชาชีพ 7. เป็นแบบอย่างที่ดี	4. สร้างเครือข่ายชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ 5. สร้างวัฒนธรรม ทางการเรียนรู้ ในสถานศึกษา 6. เป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง ที่ส่งผลต่อวงวิชาชีพ 7. เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ	4. สร้างเครือข่ายชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ	

การดำเนินการในช่วงเปลี่ยนผ่าน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งครู ซึ่งยังมีได้มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและดำเนินการเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ก่อนวันที่หลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตาม ว 21/2560 มีผลบังคับใช้ ให้ประเมินด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1 "	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
<p>ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>3.1 การพัฒนาตนเอง</p>	<p>มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิดความรู้ และทักษะเพิ่มขึ้น</p> <p>ใน 4 รายการ ดังนี้</p> <p>1) การประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนาแล้ว ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ต่อปีหรือการศึกษาต่อ</p> <p>1 หลักสูตร</p> <p>2) การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 1 เรื่องต่อปี</p> <p>3) การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ 1 ครั้งต่อปี</p> <p>4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 1 ครั้งต่อปี</p>	<p>มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิดความรู้ และทักษะเพิ่มขึ้น</p> <p>ใน 4 รายการ ดังนี้</p> <p>1) การประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนาแล้ว ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ต่อปีหรือการศึกษาต่อ</p> <p>1 หลักสูตร</p> <p>2) การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 2 เรื่องต่อปี</p> <p>3) การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ 2 ครั้งต่อปี</p> <p>4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 2 ครั้งต่อปี</p>	<p>มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิดความรู้ และทักษะเพิ่มขึ้น</p> <p>ใน 4 รายการ ดังนี้</p> <p>1) การประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนาแล้ว ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ต่อปีหรือการศึกษาต่อ</p> <p>1 หลักสูตร</p> <p>2) การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 3 เรื่องต่อปี</p> <p>3) การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ 3 ครั้งต่อปี</p> <p>4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 3 ครั้งต่อปี</p>	<p>มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิดความรู้ และทักษะเพิ่มขึ้น</p> <p>ใน 4 รายการ ดังนี้</p> <p>1) การประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนาแล้ว ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ต่อปีหรือการศึกษาต่อ</p> <p>1 หลักสูตร</p> <p>2) การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 4 เรื่องต่อปี</p> <p>3) การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ 4 ครั้งต่อปี</p> <p>4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 4 ครั้งต่อปี</p>	<p>มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิดความรู้ และทักษะเพิ่มขึ้น</p> <p>ใน 4 รายการ ดังนี้</p> <p>1) การประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนาแล้ว ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ต่อปีหรือการศึกษาต่อ</p> <p>1 หลักสูตร</p> <p>2) การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 5 เรื่องต่อปี</p> <p>3) การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ 5 ครั้งต่อปี</p> <p>4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 5 ครั้งต่อปี</p>	<p>ตรวจสอบจากเอกสารหลักฐานแหล่งข้อมูล เช่น</p> <p>1) ใบรับรองการผ่านการทดสอบความรู้จากสถาบันทางวิชาการที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>2) วุฒิบัตร/เกียรติบัตร/ใบรับรอง/โล่/รางวัล</p> <p>หลักฐานการศึกษาต่อ</p> <p>3) หนังสือเชิญ คำสั่ง หนังสือขอขอบคุณ ฯลฯ</p> <p>4) เอกสารทางวิชาการที่ศึกษา</p> <p>5) ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ</p> <p>6) เอกสาร หลักฐานอื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง</p>

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
3.2 การพัฒนา วิชาชีพ	มีการประมวลความรู้ เกี่ยวกับการพัฒนา วิชาการและวิชาชีพ เป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/ แบบฝึกทักษะ/บทความ ทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) 2 เรื่องต่อปี และ นำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน/ปรับ พฤติกรรม/แก้ปัญหา ในการจัดการเรียนการ สอนครบทั้ง 2 เรื่องต่อปี	มีการประมวลความรู้ เกี่ยวกับการพัฒนา วิชาการและวิชาชีพ เป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/ แบบฝึกทักษะ/บทความ ทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) 3 เรื่องต่อปี และ นำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน/ปรับ พฤติกรรม/แก้ปัญหา ในการจัดการเรียนการ สอนครบทั้ง 3 เรื่องต่อปี	มีการประมวลความรู้ เกี่ยวกับการพัฒนา วิชาการและวิชาชีพ เป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/ แบบฝึกทักษะ/บทความ ทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) 4 เรื่องต่อปี และ นำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน/ปรับ พฤติกรรม/แก้ปัญหา ในการจัดการเรียนการ สอนครบทั้ง 4 เรื่องต่อปี	มีการประมวลความรู้ เกี่ยวกับการพัฒนา วิชาการและวิชาชีพ เป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/ แบบฝึกทักษะ/บทความ ทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) 5 เรื่องต่อปี และ นำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน/ปรับ พฤติกรรม/แก้ปัญหา ในการจัดการเรียนการ สอนครบทั้ง 5 เรื่องต่อปี	มีการประมวลความรู้ เกี่ยวกับการพัฒนา วิชาการและวิชาชีพ เป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/ แบบฝึกทักษะ/บทความ ทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) 6 เรื่องต่อปี และ นำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน/ปรับ พฤติกรรม/แก้ปัญหา ในการจัดการเรียนการ สอนครบทั้ง 6 เรื่องต่อปี	ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น 1) เอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/แบบ ฝึกทักษะ/บทความทาง วิชาการ/กรณีศึกษา ฯลฯ) 2) บันทึกร่องรอยการใช้ เอกสารทางวิชาการ (แบบ ฝึกประสบการณ์ แบบฝึก ทักษะ/บทความทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) จัดทำขึ้น ในการจัดการเรียนรู้ 3) เอกสาร หลักฐาน อื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องตรงตามความเป็นจริงทุกประการ พร้อมนี้ ได้แนบเอกสารหลักฐานมาด้วยแล้ว

(ลงชื่อ).....

()

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของคณะกรรมการตรวจสอบและถ่วงน้ำหนัก ตรวจสอบผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่และเอกสารหลักฐานแล้ว
เห็นว่า.....
.....

(ลงชื่อ).....กรรมการ

()

(ลงชื่อ).....กรรมการ

()

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา ตรวจสอบผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่และเอกสารหลักฐานแล้ว
เห็นว่า.....
.....

(ลงชื่อ).....

()

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.