**แบบรับฟังความคิดเห็น**

**ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ....**

**คำชี้แจง** ๑. โดยที่เห็นสมควรปรับปรุงแก้ไขระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป จึงจำเป็นต้องปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. แบบสอบถามความคิดเห็นนี้ มี ๒ ส่วน ส่วนที่ ๑ เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และ   
ส่วนที่ ๒ เป็นการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ....

โปรดเติม √ ในช่อง € และ/หรือกรอกข้อความแสดงความคิดเห็น

**ส่วนที่ ๑** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**๑. เพศ**

€ ชาย € หญิง

**๒. อายุ**

€ ต่ำกว่า ๓๑ ปี € ๓๑ – ๔๐ ปี € ๔๑ - ๕๐ ปี € ๕๑ – ๖๐ ปี € ๖๑ ปีขึ้นไป

**๓. สถานะภาพ**

€ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา € ข้าราชการพลเรือน € ข้าราชการประเภทอื่น (ระบุ)

€ ข้าราชการบำนาญ € อื่น ๆ (ระบุ)

**๔. ส่วนราชการ**

€ สป.ศธ € สพฐ € สอศ. € สกอ. € อื่นๆ ..(ระบุ)

**๕. ตำแหน่ง**.

€ ศธจ. / รองศธจ. € ผู้บริหารการศึกษา € ศึกษานิเทศก์ € ผู้บริหารสถานศึกษา

€ ครู/ครูผู้ช่วย € บุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา ๓๘ ค. (๒) € อื่นๆ (ระบุ)

**๖. อายุราชการ**

€ ต่ำกว่า ๑๐ ปี € ๑๐ – ๒๐ ปี € ๒๑ – ๓๐ ปี € ๓๐ ปี ขึ้นไป

**ส่วนที่ ๒** สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ....

**ท่านมีความเห็นเกี่ยวกับร่าง พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... อย่างไร**

1. การกำหนดให้องค์กรบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มี 3 ระดับ ได้แก่ ก.ค.ศ., อ.ก.ค.ศ. ส่วนราชการ และ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด (ร่างมาตรา 7, 15)

€ เห็นด้วย เพราะ

€ ไม่เห็นด้วย เพราะ

ข้อเสนอแนะ

(1) การกำหนดองค์ประกอบ ก.ค.ศ. ประกอบด้วย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ กรรมการโดยตำแหน่ง และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ร่างมาตรา 7)

€ เห็นด้วย เพราะ

€ ไม่เห็นด้วย เพราะ

ข้อเสนอแนะ

(2) การกำหนดองค์ประกอบ อ.ก.ค.ศ. ส่วนราชการ ประกอบด้วย เลขาธิการ/หัวหน้าส่วนราชการ เป็นประธาน รองเลขาธิการ/รองหัวหน้าส่วนราชการ เป็นรองประธาน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการผู้แทนสำนักงาน ก.ค.ศ. และกรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในส่วนราชการนั้น (ร่างมาตรา 15, 16)

€ เห็นด้วย เพราะ

€ ไม่เห็นด้วย เพราะ

ข้อเสนอแนะ

(3) การกำหนดองค์ประกอบ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด หรือ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัด/ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน ศึกษาธิการภาค กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการผู้แทนหน่วยงานการศึกษา และกรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ร่างมาตรา 15, 19, 21)

€ เห็นด้วย เพราะ

€ ไม่เห็นด้วย เพราะ

ข้อเสนอแนะ

(4) ในกรณีที่มีความจำเป็นอาจตั้ง อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง ในหน่วยงานการศึกษาอื่นใดเป็นการเฉพาะก็ได้ เช่น กลุ่มโรงเรียนการศึกษาพิเศษ กลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณ์ เป็นต้น

€ เห็นด้วย เพราะ

€ ไม่เห็นด้วย เพราะ

ข้อเสนอแนะ

2. การกำหนดบทบาท อำนาจ หน้าที่ ขององค์กรบริหารงานบุคคลแต่ละระดับ ดังนี้

(1) องค์กรกลางบริหารงานบุคคล กำหนดอำนาจหน้าที่ของ ก.ค.ศ. โดยเน้นงานด้านนโยบาย งานวิจัย และงานวิชาการเป็นหลัก รวมทั้ง การกำกับ ดูแล ตรวจสอบ และรักษามาตรฐานในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ร่างมาตรา 11)

€ เห็นด้วย เพราะ

€ ไม่เห็นด้วย เพราะ

ข้อเสนอแนะ

(2) ระดับส่วนราชการ กำหนดอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. ส่วนราชการ ให้รองรับการกระจายอำนาจจาก ก.ค.ศ. และกำกับ ดูแล ควบคุม ตรวจสอบ การบริหารงานบุคคลระดับจังหวัดในส่วนที่เกี่ยวกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด (ร่างมาตรา 17)

€ เห็นด้วย เพราะ

€ ไม่เห็นด้วย เพราะ

ข้อเสนอแนะ

(3) ในระดับจังหวัด

องค์กรบริหารงานบุคคลในระดับจังหวัด กำหนดอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด ให้สอดคล้องรองรับกับอำนาจหน้าที่ด้านการบริหารงานบุคคลของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ทั้งนี้ โดยให้มีอำนาจหน้าที่ในการดูแลบุคลากรทางการศึกษาในภาพรวมของหน่วยงานการศึกษาที่มีหัวหน้าหน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับจังหวัด เช่น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นต้น โดยไม่จำเป็นต้องแยกให้แต่ละหน่วยงานดูแลบุคลากรของตนเองเท่านั้น (ร่างมาตรา 20)

อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้งในหน่วยงานการศึกษา กำหนดอำนาจหน้าที่ขององค์กรบริหารงานบุคคลในหน่วยงานการศึกษาที่จัดการศึกษาเป็นการเฉพาะหรือไม่มีหัวหน้าหน่วยงานระดับจังหวัด โดยให้มีอำนาจหน้าที่ในการดูแลข้าราชการครูและบุคลากรในภาพรวมของหน่วยงานการศึกษานั้น เช่น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กลุ่มโรงเรียนที่จัดการศึกษาเป็นการเฉพาะ หน่วยงานการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นเป็นการเฉพาะ เป็นต้น

€ เห็นด้วย เพราะ

€ ไม่เห็นด้วย เพราะ

ข้อเสนอแนะ

3. การกำหนดอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง ให้มีความสอดคล้องกับการมีองค์กรบริหารงานบุคคล 3 ระดับ ดังนี้ (ร่างมาตรา 65)

(1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตำแหน่งครูและตำแหน่งครูผู้ช่วยในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาโดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด

(2) ศึกษาธิการจังหวัดมีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด

(3) ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด (กศน.จังหวัด) มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด

(4) ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด

(5) ศึกษาธิการภาคมีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการภาค โดย อ.ก.ค.ศ. ส่วนราชการ

(6) ผู้บังคับบัญชาสูงสุดของส่วนราชการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, ฯลฯ โดยอนุมติ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง  
ในหน่วยงานการศึกษา

(7) ผู้บังคับบัญชาสูงสุดของส่วนราชการ มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด ตำแหน่งรองผู้บริหารการศึกษาอื่น หรือตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาอื่นซึ่งเป็นหัวหน้าหน่วยงานระดับจังหวัด ตำแหน่งประเภทอำนวยการระดับต้น ตำแหน่งประเภทอำนวยการระดับสูงในสังกัดโดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. ส่วนราชการ

(8) การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งซึ่งมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ เมื่อได้รับอนุมัติจาก ก.ค.ศ. แล้ว ให้หัวหน้าส่วนราชการที่ผู้นั้นสังกัดเป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุ โดยให้รัฐมนตรีเจ้าสังกัดนำเสนอนายกรัฐมนตรีเพื่อนำความกราบบังคมทูลเพื่อทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง

€ เห็นด้วย เพราะ

€ ไม่เห็นด้วย เพราะ

ข้อเสนอแนะ

4. การกำหนดระบบตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู กำหนดคงเดิมทั้งตำแหน่งในสายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา สายงานบริหารการศึกษา สายงานนิเทศการศึกษา และสายงานบุคลากรทางการศึกษาอื่น (ร่างมาตรา 49, 50)

€ เห็นด้วย เพราะ

€ ไม่เห็นด้วย เพราะ

ข้อเสนอแนะ

5. การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย ตำแหน่งครู และตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง (ร่างมาตรา 71)

การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นอำนาจของศึกษาธิการจังหวัด

การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นอำนาจของผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด

การย้ายตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการจังหวัด/รองศึกษาธิการจังหวัด หรือผู้บริหารการศึกษาซึ่งเป็นหัวหน้าหน่วยงานการศึกษา/รองผู้บริหารการศึกษา เป็นอำนาจของหัวหน้าส่วนราชการ โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. ส่วนราชการ

€ เห็นด้วย เพราะ

€ ไม่เห็นด้วย เพราะ

ข้อเสนอแนะ

6. การเลื่อนเงินเดือน ให้ผู้บังคับบัญชาแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นพิจารณา และให้เป็นอำนาจของผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งเป็นผู้สั่งเลื่อนเงินเดือน (ร่างมาตรา 85)

€ เห็นด้วย เพราะ

€ ไม่เห็นด้วย เพราะ

ข้อเสนอแนะ

7. บทที่เป็นกรณีความผิดทางวินัยยังคงเดิม แต่เปลี่ยนระบบการดำเนินการทางวินัยและการรายงานการดำเนินการทางวินัยใหม่ โดยให้สอดคล้องกับการกำหนดให้มีองค์กรบริหารงานบุคคล 3 ระดับ และอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง (ร่างมาตรา 110, 112, 118)

(1) การดำเนินการทางวินัยไม่ร้ายแรง

การดำเนินการทางวินัยไม่ร้ายแรงของผู้บังคับบัญชาที่มีตำแหน่งต่ำกว่าหัวหน้าส่วนราชการลงมา เมื่อผู้บังคับบัญชาได้ดำเนินการทางวินัยแล้ว ให้รายงานไปยังหัวหน้าส่วนราชการ หรือผู้บริหารการศึกษา แล้วแต่กรณี และรายงาน อ.ก.ค.ศ. จังหวัด/อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร/อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้งในหน่วยงานการศึกษา พิจารณาจนถึง อ.ก.ค.ศ. ส่วนราชการ

การดำเนินการทางวินัยไม่ร้ายแรงของหัวหน้าส่วนราชการ เมื่อได้ดำเนินการทางวินัยแล้ว ให้รายงาน อ.ก.ค.ศ. ส่วนราชการ พิจารณา

(2) การดำเนินการทางวินัยอย่างร้ายแรง

เมื่อผู้บังคับบัญชาได้ดำเนินการทางวินัยอย่างร้ายแรงแล้วมีคำสั่งยุติเรื่อง หรือลงโทษวินัยไม่ร้ายแรงแล้ว ให้รายงาน อ.ก.ค.ศ. จังหวัด/อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร/อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้งในหน่วยงานการศึกษา และ /หรือ อ.ก.ค.ศ. ส่วนราชการ แล้วแต่กรณี ตามลำดับ

เมื่อผู้บังคับบัญชาได้ดำเนินการทางวินัยอย่างร้ายแรงแล้วเห็นว่าเป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง ให้รายงาน อ.ก.ค.ศ. จังหวัด/อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร/อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้งในหน่วยงานการศึกษา และ/หรือ อ.ก.ค.ศ. ส่วนราชการ แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณา เมื่อพิจารณาแล้วให้รายงาน อ.ก.ค.ศ. ส่วนราชการ พิจารณา

กรณีผู้แทน ก.ค.ศ. ใน อ.ก.ค.ศ. ส่วนราชการมีความเห็นแย้ง ให้รายงาน ก.ค.ศ. พิจารณาต่อไป

€ เห็นด้วย เพราะ

€ ไม่เห็นด้วย เพราะ

ข้อเสนอแนะ

8. การดำเนินการทางวินัยแก่ผู้ที่พ้นจากราชการไปแล้ว (ร่างมาตรา 115)

(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ก่อนพ้นจากราชการถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงหรือถูกฟ้องคดีอาญาหรือต้องหาคดีอาญาซึ่งไม่ใช่ความผิดที่กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ ถูกดำเนินการทางวินัยต่อไปได้ แต่ต้องสั่งลงโทษภายในสามปีนับแต่วันที่ผู้นั้นพ้นจากราชการ

(2) การดำเนินการทางวินัยแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พ้นจากราชการไปแล้วที่ถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงหรือถูกฟ้องคดีอาญาหรือต้องหาคดีอาญาซึ่งไม่ใช่ความผิดที่กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ หลังพ้นจากราชการไปแล้ว ต้องเริ่มดำเนินการสอบสวนภายในหนึ่งปีและต้องสั่งลงโทษภายในสามปี นับแต่ ผู้นั้นพ้นจากราชการ ถ้าเป็นกรณีความผิดที่ปรากฏชัดแจ้งต้องสั่งลงโทษภายในสามปี นับแต่วันที่ผู้นั้นพ้นจากราชการ

(3) กรณีที่ศาลปกครองมีคำพิพากษาถึงที่สุดให้เพิกถอนคำสั่งลงโทษ หรือองค์กรพิจารณาอุทธรณ์  
คำสั่งลงโทษทางวินัยหรือองค์กรตรวจสอบรายงานการดำเนินการทางวินัยมีคำวินิจฉัยถึงที่สุด หรือมีมติให้เพิกถอนคำสั่งลงโทษ เพราะเหตุกระบวนการดำเนินการทางวินัยไม่ชอบด้วยกฎหมาย ให้ผู้มีอำนาจดำเนินการทางวินัยดำเนินการทางวินัยให้แล้วเสร็จภายในสองปีนับแต่วันที่มีคำพิพากษาถึงที่สุด หรือมีคำวินิจฉัยถึงที่สุดหรือมีมติ แล้วแต่กรณี

(3) กรณีที่ ป.ป.ช. หรือ ป.ป.ท. มีมติชี้มูลความผิด การดำเนินการทางวินัย ให้เป็นไปตามกฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันหรือปราบปรามการทุจริต หรือกฎหมายว่าด้วยมาตรการของฝ่ายบริหารในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

€ เห็นด้วย เพราะ

€ ไม่เห็นด้วย เพราะ

ข้อเสนอแนะ

9**.** การกำหนดให้มีคณะกรรมการพิทักษ์ระบบคุณธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และให้การอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์ การร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์ เป็นอำนาจของคณะกรรมการพิทักษ์ระบบคุณธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ (ร่างหมวด 2, 10, 11, 12)

(1) การอุทธรณ์คำสั่งลงโทษ คำสั่งให้ออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญทดแทน ให้อุทธรณ์ต่อคณะกรรมการพิทักษ์ระบบคุณธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(2) การร้องทุกข์คำสั่งของผู้บังคับบัญชาตั้งแต่หัวหน้าส่วนราชการลงมา ให้ร้องทุกข์ต่อ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด/อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้งในหน่วยงานการศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ส่วนราชการ

(3) การร้องทุกข์คำสั่งที่สั่งตามมติของ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด/อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้งในหน่วยงานการศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. ส่วนราชการ หรือการร้องทุกข์คำสั่งของผู้บังคับบัญชาที่เหนือกว่าหัวหน้าส่วนราชการขึ้นไป ให้ร้องทุกข์ต่อคณะกรรมการพิทักษ์ระบบคุณธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

€ เห็นด้วย เพราะ

€ ไม่เห็นด้วย เพราะ

ข้อเสนอแนะ

10. การกำหนดให้ สำนักงาน ก.ค.ศ. ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานดำเนินการในหน้าที่ของ ก.ค.ศ. และคณะกรรมการพิทักษ์ระบบคุณธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และกำหนดให้มีฐานะเป็นกรม ขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ร่างมาตรา 14)

€ เห็นด้วย เพราะ

€ ไม่เห็นด้วย เพราะ

ข้อเสนอแนะ

11. ข้อเสนอแนะอื่น

ขอขอบคุณ

สำนักงาน ก.ค.ศ.