

(คำแปลอย่างไม่เป็นทางการ)

ถ้อยแถลงกรุงเทพฯ 2565

มุ่งสู่การฟื้นฟูการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสำหรับทุกคนและการพลิกโฉมการศึกษาในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก

คำนำ

1. พวกเรา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก ข้าราชการระดับสูง และผู้แทนองค์กรภาคประชาสังคม องค์กรครู หน่วยงานของสหประชาชาติ หุ้นส่วนการพัฒนา เยาวชน นักวิชาการ และภาคเอกชน ได้มารวมตัวกันที่กรุงเทพฯ ประเทศไทย ในการประชุมระดับรัฐมนตรีด้านการศึกษาแห่งภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 5 - 7 มิถุนายน 2565
2. **ขอแสดงความขอบคุณอย่างลึกซึ้งต่อรัฐบาลแห่งราชอาณาจักรไทย** ในการเป็นเจ้าภาพจัดกิจกรรมสำคัญ และให้การต้อนรับอย่างอบอุ่น รวมถึงรัฐบาลญี่ปุ่นที่ได้เอื้อเฟื้อสนับสนุนในการจัดการประชุมครั้งนี้
3. **พวกเราขอยืนยันว่าการศึกษาเป็นสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐาน** ซึ่งทำให้เกิดการตระหนักถึงสิทธิอื่น ๆ และจำเป็นต่อการพัฒนาที่ครอบคลุม เท่าเทียม และยั่งยืน วัฒนธรรมแห่งสันติภาพ ความเป็นพลเมืองโลก และความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการฟื้นฟูและการเติบโตทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก และทั่วโลก
4. **พวกเราได้รวบรวมความก้าวหน้า** ในการดำเนินการตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก และช่องว่างในการดำเนินการ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง แนวโน้มเชิงลบด้านความเท่าเทียม การมีส่วนร่วม และการเรียนรู้ และ **ขอเน้นย้ำความมุ่งมั่นของเรา** ที่จะบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 (วาระการศึกษา 2030) อย่างเต็มรูปแบบตามที่ได้มีการยืนยันไว้แล้วในการประชุมหารือด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งเอเชีย-แปซิฟิก ซึ่งจัดขึ้นโดยคณะกรรมการการศึกษาและสังคมสำหรับเอเชียและแปซิฟิกแห่งสหประชาชาติ เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2565
5. **พวกเราได้รับทราบผลลัพธ์** ของการหารือระดับอนุภูมิภาคที่ดำเนินการจัดก่อนการประชุมระดับรัฐมนตรีด้านการศึกษาแห่งภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก ครั้งที่ 2 ซึ่งองค์กรพัฒนาเอกชนและเยาวชนได้นำเสนอคำกล่าวถ้อยแถลงในระหว่างการประชุม
6. **พวกเราได้รับทราบถึงความหลากหลาย** เป็นอย่างมากในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิกในด้านภูมิศาสตร์ แนวโน้มทางประชากรศาสตร์ วัฒนธรรม ภาษา ศาสนา ระดับการพัฒนาเศรษฐกิจ โครงสร้างระบบการศึกษา การมีส่วนร่วมในการศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้
7. **พวกเราได้รับทราบถึงการพึ่งพาอาศัยกันและอนาคตร่วมกัน** ของสังคมและเศรษฐกิจของเรา และความจำเป็นที่ตามมาเพื่อความเป็นปึกแผ่นและความร่วมมือ
8. **พวกเราขอเน้นว่าถ้อยแถลงนี้เกิดขึ้น** ในช่วงเวลาแห่งประวัติศาสตร์ เมื่อโลกและภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิกกำลังเผชิญกับผลกระทบอย่างที่สุดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียน ทำให้วิกฤตการณ์การเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วแย่ลงกว่าเดิม และก่อให้เกิดวิกฤตเศรษฐกิจระดับโลกและภูมิภาค ความยากจนและความเหลื่อมล้ำรุนแรงขึ้น ควบคู่ไปกับข้อกังวลด้านความปลอดภัยทั่วโลก ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ซึ่งประเทศในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิกมีแนวโน้มสูงเป็นพิเศษ

9. **พวกเราตระหนักถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการเปิดเรียนอย่างปลอดภัย** การลงทะเบียนผู้เรียนใหม่ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กลุ่มชายขอบและกลุ่มเปราะบางที่สุด และการฟื้นฟูการเรียนรู้และความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียนทุกคน

10. **พวกเราเน้นย้ำถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการคิดทบทวนและพลิกโฉมการศึกษาและระบบการศึกษา** เพื่อให้มีความเท่าเทียม ครอบคลุม ความเกี่ยวข้อง ความยืดหยุ่น และความทนทานมากยิ่งขึ้น จัดการกับวิกฤตการเรียนรู้ในปัจจุบัน สร้างสังคมที่สงบสุข ครอบคลุม และยั่งยืนยิ่งขึ้น และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4

11. ดังนั้น พวกเราจึงมุ่งมั่นต่อการดำเนินการตามลำดับความสำคัญในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก ดังต่อไปนี้

ลำดับความสำคัญสำหรับภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก

ลำดับความสำคัญ 1: การเปิดเรียนอย่างปลอดภัย การฟื้นฟูการเรียนรู้ และความต่อเนื่องของการเรียนรู้

12. การปิดโรงเรียนในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิกทำให้ความไม่เท่าเทียมกันทางการศึกษามีความรุนแรงมากขึ้น และวิกฤตการเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วแย่ลงกว่าเดิม ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนกลุ่มเปราะบางอย่างที่สุด นักเรียนหลายคนประสบกับความขัดข้องในการเรียนรู้และไม่ได้เรียนรู้ในระดับที่นักเรียนควรจะได้รับหากโรงเรียนและสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ยังคงเปิดอยู่ ดังนั้น จึงเป็นเรื่องเร่งด่วนที่จะต้องเปิดเรียนและกำหนดกลยุทธ์การฟื้นฟูการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นเฉพาะกลุ่มที่เปราะบางที่สุด เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนทุกคนจะตามทันกับการเรียนรู้ที่สูญเสียไป

การกลับเข้าเรียนในโรงเรียนอย่างปลอดภัยและการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อผู้เรียนทุกคน

13. ในการดำเนินการทันที พวกเราจะสร้างหลักประกันในการกลับเข้าเรียนและการรักษาผู้เรียนทุกคนอย่างปลอดภัยในโรงเรียนและสถาบันการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยให้ความสำคัญกับกลุ่มที่เปราะบางที่สุด ซึ่งจำเป็นต้องมีการจัดลำดับความสำคัญในการเปิดเรียนอย่างปลอดภัย และการกำหนดกลยุทธ์เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนสามารถกลับเข้าเรียนในโรงเรียนและสถาบันต่าง ๆ ด้วยมาตรการที่เน้นเป้าหมายในกลุ่มผู้ที่มีความเสี่ยงที่จะไม่กลับเข้าเรียนหรือผู้ที่อยู่นอกโรงเรียน ซึ่งรวมถึงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของโปรแกรมการเรียนรู้ทางเลือกและโปรแกรมการเรียนเทียบเคียงที่ยืดหยุ่น และการสร้างหลักประกันในเรื่องสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียนและครู ทั้งนี้ หากโรงเรียนปิด เนื่องจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือกรณีฉุกเฉินอื่นใด พวกเรามุ่งมั่นที่จะสร้างหลักประกันที่จะทำให้การเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับผู้เรียนทุกคนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์การฟื้นฟูการเรียนรู้

14. ในขณะที่รัฐบาลได้รับการอย่างสูงในการจัดการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การปิดโรงเรียนจึงนำไปสู่ภาวะการเรียนรู้ที่ถดถอยทั่วภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก ความไม่เท่าเทียมที่มีอยู่แล้วแผ่ขยายมากขึ้น และส่งผลกระทบต่อผู้เรียนกลุ่มเปราะบางที่สุด พวกเรามุ่งมั่นที่จะให้ผู้เรียนทุกคนกลับมามีส่วนร่วมอีกและยังคงดำเนินการเรียนรู้ต่อไปในระดับที่เหมาะสม ด้วยเหตุนี้ จึงมีการจัดลำดับความสำคัญของการดำเนินการตามกลยุทธ์การฟื้นฟูการเรียนรู้โดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ และความเหมาะสมเชิงบริบทที่เน้นกลุ่มเปราะบางที่สุด สิ่งนี้สำคัญอย่างยิ่งในประเทศที่มีการปิดโรงเรียนเป็นเวลานานและประเทศที่ไม่สามารถเข้าถึงผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกันด้วยการจัดการศึกษาทางไกลคุณภาพสูง ซึ่งรวมถึงการระบุความต้องการ

ในการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน และการใช้มาตรการติดตามและแก้ไขที่เหมาะสม ทั้งนี้ เนื่องจากครู และโรงเรียนเป็นจุดเริ่มต้นของการฟื้นฟูการเรียนรู้ พวกเราจึงมุ่งมั่นที่จะสนับสนุนพวกเขาและจัดทรัพยากร ให้คำแนะนำ และจัดการฝึกอบรมที่จำเป็น ถึงแม้ว่ากลยุทธ์การฟื้นฟูการเรียนรู้จะแตกต่างกันไปทั่วทั้งภูมิภาค เพื่อตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของแต่ละประเทศ ประเทศเหล่านี้ยังคงร่วมมือกันด้วยการพัฒนา กลยุทธ์ที่ครอบคลุมมากขึ้นเพื่อจัดการกับปัญหาวิกฤตการเรียนรู้ในมุมมองระยะยาว

ลำดับความสำคัญ 2: การพลิกโฉมการศึกษาและระบบการศึกษา

15. การศึกษาและระบบการศึกษาต้องมีการเปลี่ยนแปลงอย่างเร่งด่วนเพื่อให้เกิดความยืดหยุ่นและ มีการเตรียมพร้อมสำหรับแรงกระแทกในอนาคต การจัดการกับความไม่เท่าเทียมและวิกฤตการเรียนรู้ และช่วยนำไปสู่อนาคตที่สงบสุข การอยู่ร่วมกัน และมีความยั่งยืนของมนุษยชาติและโลก การเปลี่ยนแปลง ดังกล่าวจำเป็นต้องมีการปฏิรูประบบแบบองค์รวมที่นำมาซึ่งการทบทวนและการเสริมสร้างความเข้มแข็งของ องค์ประกอบที่เชื่อมโยงกันในเรื่องนโยบาย การวางแผน การจัดหาเงินทุน และการดำเนินการในประเด็น ที่มีความสำคัญดังนี้

ความเท่าเทียม การครอบคลุม และความเสมอภาคทางเพศสภาพ

16. เรื่องเร่งด่วนมากกว่าช่วงที่ผ่านมาที่จะต้องให้ความสำคัญมากที่สุด คือความเท่าเทียมในการปรับเปลี่ยน ระบบการศึกษา เนื่องจากเป็นที่รับรู้ว่ามี ความไม่เท่าเทียมและความเหลื่อมล้ำในการเรียนรู้ที่สูงขึ้น และความยากจนที่เพิ่มขึ้นในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก ดังนั้น พวกเราจึงมุ่งมั่นที่จะจัดการปัญหาการกีดกัน ความเหลื่อมล้ำ และความไม่เท่าเทียมกันในการเข้าถึงศึกษาและการเรียนรู้ทุกรูปแบบ ตามอายุ เพศ สถานะ ทางเศรษฐกิจและสังคม ภาษา สัญชาติ ศาสนา วรรณะ ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ ความทุพพลภาพ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม สถานะการเป็นพลเมือง และสุขภาวะอื่น ๆ ทั้งนี้จำเป็นต้องมีการวางแผนและจัดท่าบประมาณของ ภาคส่วนให้มีความครอบคลุมและเท่าเทียมกันมากขึ้น ตลอดจนเน้นมาตรการที่มุ่งสู่การก้าวข้ามอุปสรรคในการ เรียนรู้สำหรับกลุ่มเปราะบางที่สุด รวมถึงการรับรองความปลอดภัยของโรงเรียน และการให้ความสำคัญกับ ความรุนแรงบนฐานของเพศสภาพ

คุณภาพและความเกี่ยวข้องของการศึกษา

17. พวกเราได้รับทราบว่าหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนการสอนควรเป็นแบบครอบคลุม สะท้อนสังคมฐานความรู้ที่มีความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม และเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ให้มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวให้เข้ากับเศรษฐกิจและตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในขณะที่เดียวกันยังช่วยให้เกิดความสมานฉันท์ในสังคม สันติภาพ และการพัฒนาที่ยั่งยืนในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก ซึ่งจำเป็นต้องมีการคิดทบทวนเนื้อหาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนเพื่อสะท้อน ความต้องการทางสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งรวมถึงการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ความเป็น พลเมืองโลก และโลกแห่งการทำงาน การใช้วิธีการสอน วิธีการและเครื่องมือที่เป็นนวัตกรรม และยืดหยุ่น โดยมุ่งผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการเสริมสร้างระบบการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูล อิงหลักฐานเชิงประจักษ์ที่นำไปใช้ในการปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ นอกจากนี้ พวกเรายังเน้นความสำคัญ ด้านความปลอดภัย ความเสมอภาคทางเพศสภาพ และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ครอบคลุม เพื่อให้ผู้เรียน ทุกคนมีสภาพความพร้อมต่อการเรียนรู้และเติบโต

การเรียนรู้และทักษะเพื่อชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน

18. การศึกษาที่จะปรับเปลี่ยนต้องใช้หลักการวงจรชีวิตแบบองค์รวมเพื่อการเรียนรู้และการสร้างทักษะ ตั้งแต่การดูแลและการศึกษาปฐมวัยไปจนถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาและการศึกษาผู้ใหญ่ ซึ่งจำเป็นต้องคำนึงถึงความสำคัญของการสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งตั้งแต่วัยเด็ก การจัดเตรียมและสนับสนุนการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานในช่วงอายุระหว่าง 11-12 ปี ความเปราะบางของตลาดแรงงานและการว่างงานของเยาวชนสูง ความต้องการด้านทักษะที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงภาคส่วนและโอกาสที่เกิดขึ้นใหม่ พวกเราตระหนักถึงความสำคัญของการลงทุนเพิ่มขึ้นในการดูแลและการศึกษาปฐมวัย และการเสริมสร้างการเรียนรู้ของวัยรุ่นและการพัฒนาทักษะของเยาวชน โดยมุ่งเน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่รวมถึงด้านดิจิทัลและการจ้างงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานที่กำลังพัฒนาและเศรษฐกิจสีเขียวและสีฟ้าที่เกิดขึ้นใหม่ เราได้รับทราบถึงความจำเป็นในการเสริมสร้างเส้นทางการเรียนรู้และทักษะที่หลากหลายและยืดหยุ่นในทุกช่วงวัยและระดับการศึกษาที่จะนำไปสู่การเป็นที่ยอมรับ ซึ่งรวมถึงโอกาสในการเพิ่มทักษะและเสริมทักษะในมุมมองของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การพัฒนาครูรุ่นที่มีทักษะสูง

19. ครูคือหัวใจของการปรับเปลี่ยนการศึกษา และยังมีเทคโนโลยีใดที่สามารถแทนที่ครูที่ดีได้ เราได้รับทราบว่าการปรับเปลี่ยนการศึกษาที่มีประสิทธิภาพนั้น ต้องได้ครูมืออาชีพซึ่งผ่านการฝึกอบรมและการสนับสนุนมาเป็นอย่างดีตลอดช่วงชีวิตของการทำงานและทุกระดับการศึกษา ดังนั้น ระบบการศึกษาจึงต้องปรับแนวคิดใหม่ในเรื่องวิชาชีพครูและเปลี่ยนบทบาทของครูและนักการศึกษาจากผู้ถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และการสร้างทักษะ สิ่งนี้ต้องมีการปฏิรูปมาตรฐานการสอนและการจัดฝึกอบรมเชิงนวัตกรรมให้กับครูทั้งก่อนและระหว่างประจำการ ซึ่งครอบคลุมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและเครือข่ายเพื่อนครู และมุ่งเน้นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การรู้เรื่องดิจิทัล และการเสริมสร้างขีดความสามารถในการสอนด้านระบบนิเวศแบบดิจิทัลและผสมผสาน ทั้งนี้ ควรนำมาตรการเชิงนโยบายมาใช้เพื่อทำให้วิชาชีพมีความน่าสนใจยิ่งขึ้น ซึ่งรวมถึงการปรับปรุงกระบวนการจัดหางาน สภาพการทำงาน และเส้นทางอาชีพ

การพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

20. การจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้แสดงถึงศักยภาพของการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัลที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งสนับสนุนการปรับปรุงการเรียนรู้สำหรับทุกคน และเตรียมพร้อมผู้เรียนเพื่อสำรวจโลกท่ามกลางเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงที่พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้จำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบนิเวศทางการศึกษาโดยใช้ดิจิทัลที่ครอบคลุม ซึ่งรวมถึงการเข้าถึงการศึกษาออนไลน์แบบไม่เสียค่าใช้จ่ายที่ทั่วถึง และเท่าเทียมสำหรับทุกคน โปรแกรมการเรียนรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพ การฝึกอบรมครูที่เกี่ยวข้อง และนโยบายที่เน้นการเรียนรู้ดิจิทัลเป็นหลักและมั่นใจถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ได้อย่างปลอดภัย ทั้งนี้ จะต้องจัดเตรียมแนวทางการแก้ไขปัญหาด้านการเรียนรู้ทางไกลที่ใช้เทคโนโลยีขั้นต่ำและไม่ใช้เทคโนโลยี ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถเข้าถึงผู้เรียนทุกคน

การวางแผน การกำกับดูแล และการติดตามผล

21. การปรับเปลี่ยนระบบการศึกษาต้องมีการวางแผนเพื่อให้เกิดการฟื้นตัว รวมทั้งการปฏิรูปและการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการกำกับดูแล ความรับผิดชอบ และการติดตามผลในทุกระดับของระบบ ทั้งนี้จากการตระหนักถึงความจำเป็นที่จะฟื้นฟูระบบ พวกเราจึงให้ความสำคัญกับการสร้างพลังให้กับผู้มีบทบาทระดับพื้นที่ ระดับท้องถิ่น และระดับโรงเรียน ในการตัดสินใจและสร้างความยืดหยุ่นเพื่อปรับให้เข้ากับความต้องการของผู้เรียนและบริบทท้องถิ่น ตลอดจนกำหนดมาตรฐานคุณภาพที่มีความเข้มข้นสำหรับสถาบันของรัฐและเอกชนและพัฒนาเรื่องหน้าที่ความรับผิดชอบ นอกจากนี้ พวกเราจึงเน้นย้ำถึงความจำเป็นในการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านข้อมูลและระบบการติดตามผลและการใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ

การลงทุนที่เพิ่มขึ้นและดีขึ้นในการศึกษา

22. พวกเราได้รับทราบถึงความสำคัญอย่างยิ่งของการลงทุนด้านการศึกษาระดับที่พอดี ทั้งในประเทศและระหว่างประเทศใน เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาที่มีความครอบคลุม เสมอภาค และมีคุณภาพสำหรับทุกคน พวกเราขอต่อ ยอดการเรียกร้องให้ดำเนินการที่เกิดขึ้นก่อนหน้านี้เพื่อจัดลำดับความสำคัญ ปกป้อง และเพิ่มการจัดสรรงบประมาณระดับชาติเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ‘ปฏิญญาปารีส: การเรียกร้องระดับโลกเพื่อการลงทุนในอนาคตของการศึกษา’ ซึ่งช่วยกระตุ้นให้รัฐบาลเพิ่มทรัพยากรระดับชาติเพื่อการศึกษา และใช้ทรัพยากรเหล่านี้อย่างมีประสิทธิภาพ พวกเราเน้นย้ำถึงความจำเป็นในการเพิ่มการจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ 4-6% ของงบประมาณประเทศตามที่ได้มีการตกลงกันไว้ และจัดลำดับความสำคัญของการศึกษาภายใต้รายจ่ายของรัฐบาลโดยรวม โดยมีการลงทุนเพิ่มเติมเพื่อการฟื้นฟูจากโควิด-19 พวกเราได้รับทราบถึงความสำคัญของการจัดสรรและการใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น และจัดลำดับความสำคัญของทรัพยากรในลักษณะที่จะช่วยปรับปรุงคุณภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้ และเพิ่มความเสมอภาคและความครอบคลุม ยิ่งไปกว่านั้น เราขอเรียกร้องให้พันธมิตรระหว่างประเทศจัดลำดับความสำคัญของการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา เนื่องจากเห็นได้ชัดเจนว่ามีการลดการจัดสรรงบประมาณระดับชาติ อันเนื่องมาจากวิกฤตเศรษฐกิจในเอเชียแปซิฟิกในปัจจุบัน

ความร่วมมือระดับภูมิภาค

23. พวกเราตระหนักถึงความจำเป็นในการทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็งและการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกันให้มากยิ่งขึ้น เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามประเด็นสำคัญเหล่านี้ด้วยความมุ่งมั่นอย่างแน่วแน่ร่วมกัน เพื่อให้เด็ก วัยรุ่น เยาวชน และผู้ใหญ่ทั่วภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิกสามารถพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ในฐานะพลเมืองที่สามารถสร้างประโยชน์และมีสุขภาพดีของชุมชนโลก

24. ดังนั้น พวกเราจึงมุ่งมั่นที่จะเสริมสร้างความร่วมมือระดับภูมิภาคเพื่อจัดการกับความท้าทายร่วมกัน โดยการเรียนรู้จากประสบการณ์ของกันและกัน แบ่งปันความรู้และแนวปฏิบัติที่ดี และพัฒนาข้อริเริ่มร่วมกันในระดับทวิภาคีและระดับภูมิภาค โดยได้รับทราบถึงความท้าทายและลำดับความสำคัญเฉพาะของแต่ละประเทศ

หนทางเบื้องหน้า

25. พวกเราจะดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามพันธกรณีที่ได้รับการยืนยันในถ้อยแถลงฉบับนี้ โดยคำนึงถึงสถานการณ์ในระดับชาติ เพื่อที่จะบรรลุเป้าหมายในการฟื้นฟูการเรียนรู้ที่ถดถอยและการปรับเปลี่ยนของ การศึกษาและระบบการศึกษาในเชิงลึกของภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก และเร่งดำเนินการตามเป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืนเป้าหมายที่ 4
26. พวกเราร้องขอให้ยูเนสโก พร้อมกับ ยูนิเซฟ และกลุ่มเครือข่ายการเรียนรู้และการศึกษา 2030+ ในระดับ ภูมิภาค ให้เป็นผู้นำในการประสานการดำเนินงานและติดตามการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 ว่าด้วยการศึกษา 2030 ต่อไป และขอให้สนับสนุนประเทศสมาชิก ในการดำเนินการ ซึ่งรวมถึงการสนับสนุนด้วยการเสริมสร้างศักยภาพและการติดตามความก้าวหน้า
27. พวกเราขอให้ยูเนสโกติดตามความก้าวหน้าเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของถ้อยแถลงฉบับนี้ด้วยการจัดตั้ง โครงการในระดับภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกเพื่อสนับสนุนประเทศสมาชิกในการฟื้นฟูการเรียนรู้ที่ถดถอย และการปรับเปลี่ยนทางการศึกษา โดยการร่วมมือทำงานอย่างใกล้ชิดกับพันธมิตร
28. พวกเราขอให้อียูเนสโกสนับสนุนประเทศสมาชิกในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกในการทบทวน การดำเนินการระยะกลางของเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ภายในปี 2566
29. พวกเราจะนำเสนอถ้อยแถลงฉบับนี้ โดยถือเป็นข้อเสนอแนะที่สำคัญจากภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก ต่อที่ประชุมสุดยอดเพื่อการปรับเปลี่ยนทางการศึกษา ซึ่งสำนักเลขาธิการสหประชาชาติจะจัดขึ้น ที่นครนิวยอร์กในเดือนกันยายน 2565 และขอเสนอแนะให้ประเทศสมาชิกในเอเชียแปซิฟิกเข้าร่วมการประชุม สุดยอดครั้งนี้ด้วย

ภาคผนวก

กิจกรรมการปฏิบัติเชิงนโยบายเพื่อการฟื้นฟูการเรียนรู้ที่ถดถอยและการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษาในเอเชียและแปซิฟิก

เพื่อสนับสนุนการดำเนินการตามถ้อยแถลงกรุงเทพฯ 2565 โดยคำนึงถึงสถานการณ์และลำดับความสำคัญในระดับชาติ พวกเราตกลงที่จะให้การรับรองทางเลือกเชิงนโยบายดังต่อไปนี้

1. การกลับไปโรงเรียนอย่างปลอดภัยและฟื้นฟูการเรียนรู้ที่ถดถอย

1.1 การกลับไปโรงเรียนอย่างปลอดภัยและการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยสำหรับผู้เรียนทุกคน

- เปิดโรงเรียน ศูนย์ดูแลเด็ก ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สถาบันเพื่อการศึกษาหลังระดับมัธยมศึกษา และอุดมศึกษา และให้ศูนย์และสถาบันเหล่านี้เปิดอยู่ต่อไป โดยมีมาตรการด้านสาธารณสุขและความปลอดภัยทางสังคมที่เพียงพอ และบุคลากรของโรงเรียนที่ได้รับการฝึกอบรมเพื่อนำมาตรการเหล่านี้ไปปฏิบัติได้
- สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยโดยจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านน้ำ สุขาภิบาล และสุขอนามัย (WASH) ในโรงเรียน ตลอดจนจัดตั้งการคุ้มครองทางสังคมที่ครอบคลุมและมีการบูรณาการ โครงการด้านสุขภาพและโภชนาการของโรงเรียน และจัดการสนับสนุนด้านจิตวิทยาเชิงสังคมและการเพิ่มการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต การเข้าถึงอุปกรณ์และเทคโนโลยีในราคาที่ย่อมเยา
- ดำเนินการรณรงค์ให้ผู้เรียนกลับไปเข้าโรงเรียน และกำหนดมาตรการเป้าหมายเพื่อเอาชนะอุปสรรคสำหรับผู้เรียนที่มีความเสี่ยงที่จะไม่กลับมาเรียน ซึ่งรวมถึงสิ่งจูงใจ การติดตามการกลับมาลงทะเบียนใหม่ และการสร้างระบบเตือนภัยล่วงหน้าและกลไกการตอบสนองที่เหมาะสม
- กำหนดหรือเสริมสร้างเส้นทางการเรียนรู้ที่เท่าเทียมและยืดหยุ่น และโปรแกรมการเรียนรู้ทางเลือก รวมทั้งการศึกษานอกระบบเพื่อเข้าถึงเด็กและเยาวชนที่ออกจากโรงเรียน
- ในกรณีที่โรงเรียนยังคงปิดเนื่องจากโควิด-19 หรือสถานการณ์ฉุกเฉินอื่น ๆ พวกเรามุ่งมั่นที่จะสร้างความต่อเนื่องของการเรียนรู้ผ่านการศึกษาทางเลือกที่มีความเสมอภาคและมีคุณภาพ และการเรียนทางไกล และสนับสนุนผู้ปกครองและชุมชนเพื่อให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้ที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 กลยุทธ์การฟื้นฟูการเรียนรู้ที่ถดถอย

- ดำเนินการประเมินระดับการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนเพื่อระบุช่องว่างการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้คิดและทางสังคมและอารมณ์ และจัดการเรียนการสอนและโปรแกรมการสอนซ่อมเสริมที่มีความแตกต่างให้เพียงพอต่อความต้องการ
- ปรับหลักสูตรเพื่อจัดลำดับความสำคัญของสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลักในแต่ละระดับขยายเวลาการเรียนการสอนเพื่อให้สามารถตามทันหรือปรับปฏิทินการเรียนการสอนของโรงเรียนตามความจำเป็น

- จัดเตรียมและสนับสนุนครูและนักการศึกษาในระบบ เพื่อดำเนินการตามกลยุทธ์การฟื้นฟูการเรียนรู้ที่ถดถอย รวมถึงจัดให้มีการพัฒนาความสามารถระดับมืออาชีพในการสอนที่สนับสนุนด้วยไอทีและการเรียนรู้แบบผสมผสาน ตลอดจนเทคโนโลยีดิจิทัลที่เข้าถึงได้และสร้างความมั่นใจว่าครูและนักการศึกษาจะมีความเป็นอยู่ที่ดี
- จัดให้มีการสอนและการเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับผู้เรียนทุกคน และเสริมสร้างความพร้อมและความยืดหยุ่นภายในโรงเรียนและสถาบันการศึกษาอื่น ๆ สำหรับภาวะฉุกเฉินและการระบาดของโรคต่าง ๆ ในอนาคต

2. การปรับเปลี่ยนการศึกษาและระบบการศึกษา

2.1 ความเสมอภาค ความครอบคลุม และความเท่าเทียมทางเพศสภาพ

- เสริมสร้างกรอบการทำงานด้านกฎหมายและสร้างหลักประกันว่าแผน นโยบาย และกลยุทธ์ของภาคการศึกษา มีความครอบคลุม เสมอภาค และสามารถช่วยปรับเปลี่ยนบทบาททางเพศสภาพได้ ครอบคลุมไปกับการจัดสรรงบประมาณโดยใช้หลักความเสมอภาคเป็นฐาน
- ขจัดอุปสรรคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้พิการ ชนกลุ่มน้อย เด็กหญิง เด็กที่อยู่ในความยากจนขั้นรุนแรง รวมถึงการเรียนรู้ออนไลน์
- สร้างเส้นทางการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นด้วยช่วงเวลาที่หลากหลายในการกลับมาเข้ารับการศึกษาใหม่ สำหรับคนทุกช่วงวัยและทุกระดับการศึกษา และการยอมรับ การรับรอง และการตรวจยืนยันให้สามารถจัดการศึกษาทางเลือกได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา วัยรุ่น และผู้ใหญ่
- ปรับหลักสูตรให้เข้ากับผู้เรียนที่มีภูมิหลังทางชาติพันธุ์และภาษาที่หลากหลาย และส่งเสริมการเข้าถึงการเรียนรู้ในภาษาแม่
- เสริมสร้างระบบการติดตามและความพร้อมใช้งานของข้อมูลที่เกี่ยวข้องที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับกลุ่มเปราะบาง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามเป้าหมายและติดตามความก้าวหน้าในการมีส่วนร่วมในการศึกษาของกลุ่มดังกล่าว

2.2 คุณภาพและความเกี่ยวเนื่องทางการศึกษา

- ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้เป็นฐานสมรรถนะ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นแห่งศตวรรษที่ 21 ตลอดจนการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การเป็นพลเมืองโลก และการก้าวเข้าสู่โลกแห่งการทำงาน
- ปฏิรูประบบการสอนให้มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในขอบเขตที่หลากหลาย (ความรู้ ทักษะ ทศนคติ และค่านิยม) ภายใต้หลักความร่วมมือและความเป็นปึกแผ่น
- เสริมสร้างการใช้การประเมินผลการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการเรียน และลดผลเสียที่เกิดจากแบบทดสอบและข้อสอบ
- กำหนดมาตรฐานความสำเร็จในการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ และจัดการประเมินระดับประเทศ และระดับภูมิภาคที่มีความเข้มแข็ง เพื่อติดตามผลการเรียนรู้และรายงานผลการปฏิรูปแผนและแนวทางการเรียนการสอน

- พัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนให้ปลอดภัย ครอบคลุม ส่งเสริมความเท่าเทียมระหว่างเพศ เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ และกระตุ้นการเรียนรู้ ที่จะช่วยส่งเสริมสุขภาพ จิตวิทยาเชิงสังคม และความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียน ซึ่งเด็กและเยาวชนมีคุณลักษณะที่จำเป็นในการเรียนรู้และเติบโต
- ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และมอบความยืดหยุ่นให้กับครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน ในการปรับเนื้อหาการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน

2.3 การเรียนรู้และทักษะเพื่อการดำรงชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน

- ให้ความสำคัญกับการศึกษาระดับปฐมวัยด้วยการเพิ่มการลงทุน และใช้ประโยชน์จากโปรแกรมการเรียนเชิงนวัตกรรมสำหรับการเรียนรู้ปฐมวัยที่ไม่เพียงดำเนินการในโรงเรียนแต่ให้ครอบครัวมีส่วนร่วมด้วย
- สร้างเสริมความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาให้มีความยืดหยุ่น และมีความเชื่อมโยงกันในแต่ละสาขาวิชา รวมทั้งปฏิรูปการวัดผลในชั้นปีสุดท้าย โดยคำนึงถึงโปรแกรมการเรียนรู้ทั้งหมดและการประเมินชุดความสามารถที่กว้างขึ้น รวมถึงทักษะที่ถ่ายทอดได้และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- สร้างเสริมการพัฒนาทักษะสำหรับวัยรุ่นและเยาวชนโดยมุ่งเน้นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะเพื่อการทำงาน ความคิดสร้างสรรค์ ความรู้เรื่องดิจิทัล การเป็นผู้ประกอบการ โดยการออกแบบหลักสูตรและวิธีการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและอุปสงค์ทางสังคมและเศรษฐกิจ ซึ่งเป็นส่วนที่จะทำให้เกิดการพัฒนาทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว การสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ และการสร้างเศรษฐกิจดิจิทัลและเศรษฐกิจสีเขียว
- สร้างช่องทางการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นด้วยการเปิดกว้างให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ในหลากหลายรูปแบบและระดับการศึกษา รวมทั้งการยอมรับ การรับรอง การศึกษาทางเลือก โดยเฉพาะสำหรับเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา วัยรุ่น เยาวชน และผู้ใหญ่ ตลอดจนสร้างโอกาสในการพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะที่มีอยู่และการสร้างทักษะใหม่ที่เป็นที่จำเป็น ด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกระดับชั้นการศึกษา ใช้ประโยชน์จากความรู้ท้องถิ่นในการจัดโปรแกรมการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ และส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนและการสร้างสันติภาพ

2.4 การพัฒนาครูรุ่นใหม่ที่มีทักษะสูง

- ทบทวนและปฏิรูปมาตรฐานการสอนและกรอบสมรรถนะ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ครูด้วยทักษะการสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง รวมทั้งความรู้ดิจิทัล และสมรรถนะในการสอนในระบบดิจิทัลและระบบนิเวศผสมผสาน มีความสามารถในการจัดการความหลากหลายในห้องเรียน และสนับสนุนความผาสุกทางอารมณ์และสังคมของผู้เรียน
- ลงทุนในการอบรมครูทั้งก่อนและระหว่างประจำการ และปรับปรุงหลักสูตรการฝึกอบรมให้อยู่ในมาตรฐานการสอนและกรอบสมรรถนะที่เป็นปัจจุบัน รวมทั้งแสดงถึงวิธีการสอนและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

- กำหนดการวัดเชิงนโยบายเพื่อสร้างอาชีพครูให้มีความน่าดึงดูด และปรับปรุงกระบวนการคัดเลือกครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพ และเพื่อพัฒนาโครงสร้างอาชีพที่เน้นผลการดำเนินงาน
- ให้การสนับสนุนครูด้วยการสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู และพัฒนาแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้ในเครือข่ายอาชีพ
- ยกย่องสวัสดิการครูเพื่อสร้างหลักประกันว่าครูจะได้รับความคุ้มครองในด้านสุขภาพ ความเป็นอยู่ที่ดี และสิทธิทางแรงงาน
- จัดหาครูและสนับสนุนครูที่มีภูมิหลังด้อยโอกาส

2.5 การปรับเปลี่ยนดิจิทัล

- ให้ความสำคัญและลงทุนในการเชื่อมโครงข่ายและสร้างดิจิทัลแพลตฟอร์มและโปรแกรมการเรียนที่โรงเรียนสามารถนำไปใช้ได้ โดยเฉพาะโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล และประเทศหมู่เกาะที่กำลังพัฒนา
- จัดหาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในโรงเรียนและบ้านสำหรับนักเรียนที่ด้อยโอกาส โดยไม่มีค่าใช้จ่าย
- สร้างภาคีความร่วมมือระหว่างรัฐและเอกชนเพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้ออนไลน์และแหล่งการเรียนรู้แบบเปิด โดยไม่มีค่าใช้จ่าย
- พัฒนานโยบายเพื่อการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนด้านการศึกษา และนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศระดับชาติ
- ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนและสร้างความยืดหยุ่น และคุณภาพของการให้การศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการใช้เทคโนโลยีขั้นสูง หรือการสอนแบบใช้เทคโนโลยีอย่างง่าย หรือไม่ใช้เทคโนโลยีเลย เพื่อให้เข้าถึงผู้เรียนทุกคน
- สร้างกฎระเบียบและความคุ้มครองเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้การศึกษาเป็นบริการสาธารณะ และผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงได้ ด้วยการได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัยและได้รับความคุ้มครองสิทธิในความเป็นส่วนตัว

2.6 การวางแผน การกำกับดูแล และการติดตาม

- ดำเนินการวิเคราะห์และวางแผนด้านความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงของโลกสมัยใหม่ รวมทั้งเพื่อให้การเรียนรู้มีความต่อเนื่องทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน
- กำหนดมาตรฐานคุณภาพที่สูงสำหรับสถานศึกษาของรัฐและเอกชน และพัฒนาโครงสร้างมาตรฐานที่ตรวจสอบได้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนที่สูงขึ้น ตลอดจนยกระดับการประสานงานและความร่วมมือของฝ่ายต่างๆ ในโรงเรียน และการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
- เสริมสร้างพลังในการตัดสินใจ การวางแผน และการพัฒนาศักยภาพในการพัฒนาและการดำเนินการ ในระดับพื้นที่เพื่อตอบสนองบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะในสถานการณ์ฉุกเฉิน และเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและการฟื้นตัวของโรงเรียน

- เสริมสร้างความเป็นอิสระ ความยืดหยุ่น การเป็นผู้นำ และการวางแผน ในระดับโรงเรียน และฝึกรวมผู้บริหารเพื่อยกระดับการบริหารจัดการและการฟื้นตัวของโรงเรียน
- ส่งเสริมความร่วมมือข้ามสาขาระหว่างกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และผู้ประกอบการ เพื่อสร้างหลักประกันว่าโรงเรียนจะจัดการศึกษาที่ครอบคลุม และมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับการเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและพื้นที่โดยรอบ ตลอดจนสามารถให้บริการที่ครบถ้วนและมีการเตรียมความพร้อมสำหรับความเสี่ยงต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต
- ยกระดับการติดตามและประเมินผลด้วยการสร้างระบบข้อมูลที่เข้มแข็ง โดยการบูรณาการข้อมูลจากระบบต่างๆ แบบสำรวจระดับครัวเรือน และการประเมินผลการเรียนรู้ ควบคู่กับการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี ชุดข้อมูลขนาดใหญ่ และปัญญาประดิษฐ์

2.7 การเพิ่มและปรับปรุงการลงทุนด้านการศึกษา

- ให้ความสำคัญและรักษางบประมาณที่ใช้จ่ายในด้านการศึกษา พร้อมทั้งเพิ่มงบประมาณด้านการศึกษาให้อยู่ที่ประมาณร้อยละ 4-6 ของงบประมาณของประเทศ
- สร้างหลักประกันว่าจะมีการลงทุนอย่างเพียงพอเพื่อการฟื้นตัวจากวิกฤตโควิด-19
- มุ่งมั่นที่จะปกป้องและขยายการใช้จ่ายทางสังคมที่สำคัญสำหรับผู้เรียนทุกคน เพื่อลดผลกระทบด้านลบของวิกฤตเศรษฐกิจต่อกลุ่มเปราะบางและกลุ่มชายขอบ
- เพิ่มประสิทธิภาพของการใช้จ่ายโดยจัดลำดับความสำคัญของพื้นที่ที่มีผลกระทบสูงสุดต่อคุณภาพและความเท่าเทียม เพื่อเป็นไปตามข้อตกลงในปฏิญญาอินซอน
- กำหนดการจัดสรรงบประมาณโดยยึดพื้นฐานความเท่าเทียมและเอื้อต่อคนยากจน เพื่อลดความไม่เสมอภาคและเชื่อมโยงกับแผนการคุ้มครองทางสังคมที่เข้มแข็งสำหรับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีด้านการพัฒนาเพื่อให้การสนับสนุนทางการเงิน ขณะที่เน้นย้ำว่ารัฐบาลเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่หลักในการจัดหางบประมาณที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืนสำหรับการศึกษารัฐ