

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๒ การบริหารราชการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชน มาตรา ๘ (๓) ระบุว่า ก่อนเริ่มดำเนินการ ส่วนราชการต้องจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์ผลดีผลเสียให้ครบทุกด้าน กำหนดขั้นตอนการดำเนินการที่โปร่งใส มีกลไกตรวจสอบการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน ในกรณีที่ภารกิจใดจะมีผลกระทบต่อประชาชน ส่วนราชการ ต้องดำเนินการรับฟังความคิดเห็นของประชาชน และชี้แจงทำความเข้าใจ เพื่อให้ประชาชนได้ตระหนักถึง ผลประโยชน์ที่ส่วนรวมจะได้รับจากภารกิจนั้น ประกอบกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ภาครัฐสู่ระบบราชการ ๔.๐ หมวด ๑ การนำองค์การ ประเด็นพิจารณา ข้อ ๑.๔ การคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม และการมุ่งเน้นให้เกิดผลลัพธ์ที่นำไปสู่การพัฒนาประเทศตามทิศทางยุทธศาสตร์ โดยกำหนดแนวทาง การดำเนินการให้ส่วนราชการมีการวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ กระบวนการ และยุทธศาสตร์ที่อาจส่ง ผลกระทบเชิงลบต่อสังคม รวมทั้งเตรียมมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว มีการกำหนดตัวชี้วัด แนวทาง การดำเนินการและติดตามผลการดำเนินการตามมาตรการฯ อย่างต่อเนื่อง

สำนักงาน ก.ค.ศ. จึงได้จัดทำแผนการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการ ดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อป้องกันหรือลดผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคมให้ลดลงหรือหมดไป

สำนักงาน ก.ค.ศ.

กรกฎาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	ก
สารบัญตาราง	ข
ส่วนที่ ๑	๑
หลักการและเหตุผล นิยามศัพท์ เกี่ยวกับผลกระทบทางลบต่อสังคม	
อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ.	
หลักการและเหตุผล	๑
นิยามศัพท์เกี่ยวกับผลกระทบทางลบต่อสังคม	๑
ข้อมูลองค์การ	๑
- วิสัยทัศน์	๑
- พันธกิจ	๒
- ยุทธศาสตร์	๒
- ค่านิยมองค์กร	๒
- วัฒนธรรมองค์กร	
ส่วนที่ ๒	๓
การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการ	
ของสำนักงาน ก.ค.ศ.	
เกณฑ์การประเมินน้ำหนักผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจาก	๓
การดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ.	
การคัดเลือกปัจจัยผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการ	๓
ของสำนักงาน ก.ค.ศ.	
การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการ	๔
ของสำนักงาน ก.ค.ศ.	
ส่วนที่ ๓	๒๐
แผนการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการ	
ของสำนักงาน ก.ค.ศ.	
ส่วนที่ ๔	๒๓
การติดตามและรายงานผล	
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม	๒๕
อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ.	

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๑	ระดับโอกาสที่จะเกิด (Likelihood : L)	๓
๒	ระดับความรุนแรงของผลกระทบ (Impact : I)	๓
๓	การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการ ของสำนักงาน ก.ค.ศ.	๔
๔	แผนการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการ ของสำนักงาน ก.ค.ศ.	๒๐
๕	การติดตามรายงานผลการดำเนินการตามแนวทางการจัดการผลกระทบ ทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๘

ส่วนที่ ๑

หลักการและเหตุผล นิยามศัพท์ เกี่ยวกับผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ.

หลักการและเหตุผล

สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๒ การบริหารราชการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชน มาตรา ๘ (๓) ระบุว่า ก่อนเริ่มดำเนินการส่วนราชการต้องจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์ผลดีผลเสียให้ครบทุกด้าน กำหนดขั้นตอนการดำเนินการที่โปร่งใส มีกลไกตรวจสอบการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน ในกรณีที่การกิจใดจะมีผลกระทบต่อประชาชน ส่วนราชการต้องดำเนินการรับฟังความคิดเห็นของประชาชน และชี้แจงทำความเข้าใจ เพื่อให้ประชาชนได้ตระหนักถึงผลประโยชน์ที่ส่วนรวมจะได้รับจากภารกิจนั้น ที่อาจส่งผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ. และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมาย และประกอบกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐสู่ระบบราชการ ๔.๐ หมวด ๑ การนำองค์การ ข้อ ๑.๔ การคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม และการมุ่งเน้นให้เกิดผลลัพธ์ที่นำไปสู่การพัฒนาประเทศตามทิศทางยุทธศาสตร์ โดยกำหนดแนวทางการดำเนินการให้ส่วนราชการมีการวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ กระบวนการ และยุทธศาสตร์ที่อาจส่งผลกระทบเชิงลบต่อสังคม รวมทั้งเตรียมมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ มีการกำหนดตัวชี้วัด และติดตามผลการดำเนินการตามมาตรการฯ อย่างต่อเนื่อง

สำนักงาน ก.ค.ศ. จึงได้จัดทำแผนการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อป้องกันหรือลดผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคมให้ลดลงหรือหมดไป

นิยามศัพท์เกี่ยวกับผลกระทบทางลบต่อสังคม

ผลกระทบทางลบต่อสังคม (Social Impact Assessment : SIA) หมายถึง ผลกระทบที่เกิดหรือคาดว่าจะเกิดในทางที่ไม่พึงประสงค์ของชุมชนและสังคม อันมีต้นกำเนิดมาจากการดำเนินงานหรือไม่ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ โดยมีการนำเสนอมาตรการในการลดผลกระทบทางลบต่อสังคมเพื่อลดผลกระทบทางลบที่จะเกิดขึ้นให้ลดลงหรือน้อยลงมากที่สุด

ข้อมูลองค์การ

วิสัยทัศน์

“พลิกโฉมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชื่อมั่น
ทันสมัย มีประสิทธิภาพ”

พันธกิจ :

๑. พัฒนาระบบและมาตรฐานการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. เสริมสร้างประสิทธิภาพ ค่าตอบแทน สิทธิประโยชน์เกื้อกูลและความก้าวหน้าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. รักษามาตรฐานและพิทักษ์ระบบคุณธรรมการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ :

๑. พัฒนา เสริมสร้าง ระบบ กลไกและมาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. เสริมสร้างเครือข่ายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์การของสำนักงาน ก.ค.ศ.

ค่านิยมองค์กร :

“ซื่อสัตย์ สุจริต ยึดความถูกต้อง เสียสละ สร้างสรรค์ จิตมุ่งบริการ ทำงานเป็นทีม”

วัฒนธรรมองค์กร :

“รวดเร็ว มาตรฐาน บริการอย่างเป็นธรรม”

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ.

ผลกระทบทางลบต่อสังคม (Social Impact Assessment : SIA) หมายถึง ผลกระทบที่เกิดขึ้นหรือคาดว่าจะเกิดในทางไม่พึงประสงค์ของชุมชนและสังคม อันมีต้นกำเนิดมาจากการดำเนินงานของสำนักงาน ก.ค.ศ. ซึ่งจะต้องนำแผนงาน/โครงการ มาวิเคราะห์โอกาสที่จะเกิดและความรุนแรงของผลกระทบที่อาจเกิดหรือคาดว่าจะเกิดผลกระทบทางลบต่อสังคม

เกณฑ์การประเมินน้ำหนักผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ.

โดยพิจารณาจากผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ. มาวิเคราะห์โอกาสที่จะเกิด และความรุนแรงของผลกระทบซึ่งกำหนดโอกาสที่จะเกิดผลกระทบ ดังรายละเอียดปรากฏตามตารางที่ ๑ และตารางที่ ๒ ดังนี้

ตารางที่ ๑ ระดับโอกาสที่จะเกิด (Likelihood : L)

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย	หรือ
๕	สูงมาก	มีโอกาสในการเกิดสูงมาก เกิดเกือบทุกครั้ง	๑ เดือนต่อครั้ง หรือมากกว่า
๔	สูง	มีโอกาสในการเกิดสูงหรือบ่อย ๆ	๑ - ๖ เดือนต่อครั้งแต่ไม่เกิน ๕ ครั้ง
๓	ปานกลาง	มีโอกาสเกิดบ้างเป็นบางครั้ง	๑ ปีต่อครั้ง
๒	น้อย	อาจมีโอกาสดังกล่าว แต่ไม่บ่อย ๆ ครั้ง	๒ - ๓ ปีต่อครั้ง
๑	น้อยมาก	แทบไม่มีโอกาสเกิดขึ้นเลย	๕ ปีต่อครั้ง

ตารางที่ ๒ ระดับความรุนแรงของผลกระทบ (Impact : I)

ระดับ	ผลกระทบ	คำอธิบาย
๕	รุนแรงมาก	มีผลกระทบต่อผู้รับบริการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ชุมชน/สังคมในระดับที่รุนแรงมาก
๔	ค่อนข้างรุนแรง	มีผลกระทบต่อผู้รับบริการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ชุมชน/สังคมในระดับที่ค่อนข้างรุนแรง
๓	ปานกลาง	มีผลกระทบต่อผู้รับบริการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ชุมชน/สังคมในระดับปานกลาง
๒	น้อย	มีผลกระทบต่อผู้รับบริการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ชุมชน/สังคมในระดับน้อย
๑	น้อยมาก	มีผลกระทบต่อผู้รับบริการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ชุมชน/สังคมในระดับน้อยมาก

การคัดเลือกปัจจัยผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ.

เพื่อนำไปจัดการผลกระทบทางลบโดยประเมินระดับความเสี่ยง และจัดลำดับความสำคัญผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ.

ระดับความเสี่ยง = โอกาสในการเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ × ความรุนแรงของเหตุการณ์ต่าง ๆ

แบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับความเสี่ยงสูงมาก (คะแนนระดับความเสี่ยง ๑๖ - ๒๕ คะแนน)

ระดับความเสี่ยงสูง (คะแนนระดับความเสี่ยง ๑๐ - ๑๕ คะแนน)

ระดับความเสี่ยงปานกลาง (คะแนนระดับความเสี่ยง ๕ - ๙ คะแนน)

ระดับความเสี่ยงต่ำ (คะแนนระดับความเสี่ยง ๑ - ๔ คะแนน)

การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคม

ผลกระทบทางลบต่อสังคม (Social Impact Assessment : SIA) หมายถึง ผลกระทบที่เกิดหรือคาดว่าจะเกิดในทางที่ไม่พึงประสงค์ของชุมชน และสังคม อันมีต้นกำเนิดมาจากการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ โดยมีการนำเสนอมาตรการในการลดผลกระทบทางลบต่อสังคม เพื่อลดผลกระทบฯ ให้มากที่สุด

การดำเนินการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม หมายถึง การดำเนินการใดของส่วนราชการก่อให้เกิดผลกระทบทางลบต่อสังคม ส่วนราชการต้องกำหนดวิธีการ มาตรการและผู้รับผิดชอบในการจัดการ/ป้องกันผลกระทบทางลบที่เกิดขึ้น เพื่อแก้ไขผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินการของส่วนราชการให้หมดไป หรือลดลง และเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้นกับชุมชนและสังคม

คำชี้แจง : โปรดระบุ โครงการตามแผนปฏิบัติการของสำนักงาน ก.ค.ศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

(พิจารณาจากโครงการที่มีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้รับบริการภายนอกสำนักงาน ก.ค.ศ. เช่น นักเรียน นักศึกษา ประชาชน ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาคส่วนอื่น ๆ ในสังคม)

ตาราง ๓ การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของ สำนักงาน ก.ค.ศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ ของ สำนักงาน ก.ค.ศ./ โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความ รุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความ รุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนา เสริมสร้าง ระบบ กลไกและมาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา										
๑. โครงการพัฒนาระบบ ตำแหน่งและวิทยฐานะ ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (แผนยุทธศาสตร์ฯ) (ถว.๑, ถว.๒)	๑. กฎหมาย กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ที่เกี่ยวข้องอาจมี การเปลี่ยนแปลง ๒. นโยบายการศึกษา อาจมีการเปลี่ยนแปลง	หน่วยงานการศึกษาและ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา อาจทำให้		✓			๑. ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ๒. เจ้าหน้าที่ ส่วนราชการ ที่เกี่ยวข้อง	๓	๓	๙

ตาราง ๓ การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของ สำนักงาน ก.ค.ศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ ของ สำนักงาน ก.ค.ศ./ โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความ รุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความ รุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
		ดำเนินการไม่ถูกต้องและ ไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน								
๒. โครงการการกำหนด ตำแหน่งและการใช้ ตำแหน่งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (แผนยุทธศาสตร์ฯ) (ภว. ๒)	๑. นโยบายการศึกษา อาจมีการเปลี่ยนแปลง ๒. กฎหมาย กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ที่เกี่ยวข้องอาจมี การเปลี่ยนแปลง	๑. การขาดแคลนอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา เช่น กรอบอัตรากำลังที่คำนวณ จากจำนวนนักเรียน ทำให้ โรงเรียนขนาดเล็กและ ขนาดกลางที่มีจำนวน นักเรียนลดลง อัตรากำลัง สายงานการสอนและ สายงานบริหารสถานศึกษา จะลดลงตามไปด้วย เป็นต้น ๒. การกำหนดตำแหน่งและ การใช้ตำแหน่งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่เหมาะสม เช่น ในภาพรวม อัตรากำลังสายงานการสอน พอดีเกณฑ์หรือเกินเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด แต่ตำแหน่งครู		✓			๑. ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ๒. นักเรียน ๓. เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้อง ๔. สถานศึกษา	๓	๓	๙

ตาราง ๓ การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของ สำนักงาน ก.ค.ศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ ของ สำนักงาน ก.ค.ศ./ โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความ รุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความ รุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
		ในวิชาที่ไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก ที่จบมาหรือสอนควบชั้นเรียน เช่น ครูเอกคณิตศาสตร์ ต้องไปสอนวิทยาศาสตร์ เป็นต้น								
๓. โครงการพัฒนาระเบียบ/ หลักเกณฑ์และวิธีการ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ตำแหน่งบุคลากร ทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) (ภค.)	๑. กฎหมาย กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ที่เกี่ยวข้องอาจมี การเปลี่ยนแปลง ๒. นโยบายด้านการบริหาร งานบุคคลของตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) อาจมีการเปลี่ยนแปลง	หลักเกณฑ์และวิธีการ บริหารงานบุคคลของตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) อาจไม่สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่เกี่ยวข้องและ หรือนโยบายด้านการบริหาร งานบุคคลของตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ที่เปลี่ยนแปลงไป		✓			ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากร ทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)	๒	๔	๘

ตาราง ๓ การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของ สำนักงาน ก.ค.ศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ ของ สำนักงาน ก.ค.ศ./ โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความ รุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความ รุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
๔. โครงการกำกับ ติดตาม การจัดหาบุคลากร ทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ลงกรอบอัตรากำลัง ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (ภค.)	ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การบริหารงานบุคคล ของบุคลากรทางการศึกษา บางส่วน อาจยังขาดความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดบุคลากร ทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ลงตำแหน่งตามกรอบ อัตรากำลัง ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	การจัดบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ลงตำแหน่ง ตามกรอบอัตรากำลัง ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด บางตำแหน่ง อาจไม่เป็นไปตามแนวทาง การบริหารกรอบอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด		✓			ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากร ทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)	๓	๔	๑๒
๕. โครงการพัฒนาระเบียบ/ หลักเกณฑ์และวิธีการ สรรหาบุคคลเพื่อบรรจุ และแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ภบ.)	๑. กฎหมาย กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ที่เกี่ยวข้องอาจมี การเปลี่ยนแปลง ๒. นโยบายด้านการศึกษา อาจมีการเปลี่ยนแปลง	๑. ส่วนราชการและหน่วยงาน การศึกษาดำเนินการสรรหา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาไม่เป็นไปตาม หลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ๒. การสรรหาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่สอดคล้องกับบริบท และ ความต้องการของสถานศึกษา		✓			๑. บุคคลทั่วไป ๒. ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ๓. นักเรียน ๔. ส่วนราชการ และหน่วยงาน การศึกษา ๕. ชุมชน	๔	๒	๘

ตาราง ๓ การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของ สำนักงาน ก.ค.ศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ ของ สำนักงาน ก.ค.ศ./ โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความ รุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความ รุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
๖. โครงการวางแผน อัตราค่าเล่าเรียน และบุคลากรทางการศึกษา (ภบ.)	๑. กรอบอัตราค่าเล่าเรียน กับการจัดการศึกษา ไม่สอดคล้องกัน ๒. ระบบข้อมูลและฐานข้อมูล บุคลากรยังไม่เชื่อมกัน อย่างสมบูรณ์ ทำให้การบริหาร จัดการขาดประสิทธิภาพ	๑. หน่วยงานการศึกษาและ สถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริม การเรียนรู้ มีอัตราค่าเล่าเรียน ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ไม่สอดคล้องกับ บริบททางการจัดการศึกษา แต่ละประเภท ๒. ความหลากหลายของ ภาระงาน อาจส่งผลให้ ผู้ปฏิบัติงานเข้าใจคลาดเคลื่อน และปฏิบัติงานไม่บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ ๓. ข้อมูลบุคลากรที่ไม่สมบูรณ์ อาจส่งผลต่อการตัดสินใจ เชิงนโยบาย		✓			๑. สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ๒. สถานศึกษา ๓. ส่วนราชการ ที่เกี่ยวข้อง	๓	๓	๙
๗. โครงการพัฒนาระบบ ค่าตอบแทนของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ภส.)	๑. ระบบค่าตอบแทน ไม่สอดคล้องกับสมรรถนะ และสภาพการทำงาน ๒. ค่าตอบแทนไม่สามารถ จูงใจคนเก่งเข้าสู่อาชีพครู	๑. ครูขาดแรงจูงใจในการทำงาน ๒. คนเก่งไม่เข้าสู่อาชีพครู ๓. ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มขึ้น	✓	✓			๑. ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ๒. ส่วนราชการ และหน่วยงาน การศึกษา	๒	๒	๔

ตาราง ๓ การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของ สำนักงาน ก.ค.ศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ ของ สำนักงาน ก.ค.ศ./ โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความ รุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความ รุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
๘. โครงการจัดทำ (ร่าง) ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วย การให้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับเงินวิทยพัฒน์ พ.ศ.... (ภท.)	๑. กฎหมาย กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ที่เกี่ยวข้องอาจมีการ เปลี่ยนแปลง ๒. นโยบายของสำนักงาน ก.ค.ศ. อาจมีการเปลี่ยนแปลง	๑. หลักเกณฑ์การให้ เงินวิทยพัฒน์ อาจไม่ชัดเจน หรือซับซ้อน ๒. เกณฑ์การประเมิน ไม่สอดคล้องกับผลงานจริง ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดขวัญและกำลังใจ และ ความก้าวหน้าในอาชีพ ๔. การพัฒนาครูไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย ๕. ครูขาดแรงจูงใจ ในการพัฒนาตนเอง		✓			๑. ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ๒. นักเรียน ๓. หน่วยงาน ทางการศึกษา	๑	๒	๒
๙. โครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ เกี่ยวกับ การบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (ภก.)	กฎหมายบังคับใช้อยู่ ไม่สอดคล้องกับสภาพการณ์ ปัจจุบัน	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ไม่เข้าใจเจตนารมณ์ของ กฎหมายว่าด้วยระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา อย่างเพียงพอ ทำให้เกิดการบังคับใช้กฎหมาย ไม่สอดคล้องกับยุคสมัย และ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป		✓			๑. ส่วนราชการ ๒. หน่วยงาน ทางการศึกษา ๓. ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา	๓	๓	๙

ตาราง ๓ การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของ สำนักงาน ก.ค.ศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ ของ สำนักงาน ก.ค.ศ./ โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความ รุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความ รุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
๑๐. แผนปฏิบัติการเงินทุน หมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหา หนี้สินข้าราชการครู ประจำปีบัญชี ๒๕๖๙ (เงินนอกงบประมาณ) (ภท.) - การจัดสรรเงินให้ ข้าราชการครูกู้ยืม (เงินนอกงบประมาณ) (ภท.)	๑. เงินที่ได้จากงบประมาณ รายจ่ายประจำปี มีจำนวน จำกัด หรืออาจไม่ได้รับ ๒. วงเงินจัดสรรให้กู้ยืมที่มี ยังไม่เพียงพอกับความต้องการ ของข้าราชการครู	ภาวะหนี้สินมีผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ดังนี้ ๑. ทำให้สุขภาพร่างกาย และจิตใจของข้าราชการครู เกิดความเครียด ความวิตกกังวล หงุดหงิด ขาดสมาธิ ไม่พร้อม ที่จะปฏิบัติงานและจัดการเรียน การสอนซึ่งจะส่งผลกระทบต่อ ต่อคุณภาพการศึกษา ด้านสังคม หรือด้านอื่น ๆ ต่อไป ๒. ทำให้ความสำคัญทางด้าน สังคมเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่เสื่อมลง จะส่งผลกระทบต่อ ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมรอบข้าง ๓. ทำให้รายได้ไม่เพียงพอ กับค่าใช้จ่ายในการดำรงชีพ หากมีหนี้สินมาก ยิ่งส่งผล กระทบต่อการผ่อนชำระหนี้	✓	✓	✓		๑. ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ตามมาตรา ๓๘ ก. ข. และ ค. (๑) ตามพระราช บัญญัติระเบียบ ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไข เพิ่มเติม ๒. ผู้เรียน ๓. ผู้ปกครอง ๔. ชุมชน ๕. สถานศึกษา ๖. ต้นสังกัด	๑	๔	๔

ตาราง ๓ การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของ สำนักงาน ก.ค.ศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ ของ สำนักงาน ก.ค.ศ./ โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความ รุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความ รุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
		ดอกเบี้ยสูง ทำให้ต้องนำรายได้ ไปชำระหนี้เกือบหมด เป็นผลให้ต้องไปกู้หนี้เพิ่มขึ้น กลายเป็นวงจรหนี้ไม่มีที่สิ้นสุด								
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เสริมสร้างเครือข่ายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา										
๑. โครงการสื่อสารเชิงรุก เพื่อสร้างการรับรู้ เสริมสร้าง ภาพลักษณ์ และเครือข่าย การบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในยุคดิจิทัล (สส.)	๑. การเปลี่ยนแปลงทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรวดเร็ว ๒. กลุ่มเป้าหมายที่ต้องสื่อสาร และสร้างความรู้ความเข้าใจ มีจำนวนมาก กระจายตัว อยู่ในพื้นที่ที่แตกต่างกัน มีความสนใจ รวมถึง ความสามารถในการรับรู้ ข้อมูลข่าวสารด้าน การบริหารงานบุคคลฯ ที่แตกต่างกัน ทำให้ระดับ การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร แตกต่างกัน ๓. การสื่อสารข้อมูล ไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย	๑. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาบางรายอาจ ไม่สามารถตามทันเทคโนโลยี และอาจไม่ติดตามข่าวสาร ความเคลื่อนไหวด้านการบริหาร งานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ที่ไม่เท่ากันหรืออาจได้รับ ข้อมูลข่าวสารล่าช้าส่งผล กระทบต่อหน่วยงาน ๒. เกิดความเข้าใจผิดหรือ ข้อมูลคลาดเคลื่อนในสังคม ๓. การบูรณาการการทำงาน ยังไม่เชื่อมโยงกัน		✓			๑. ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ๒. หน่วยงาน การศึกษา ๓. ประชาชน ทั่วไป	๔	๒	๘

ตาราง ๓ การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของ สำนักงาน ก.ค.ศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ ของ สำนักงาน ก.ค.ศ./ โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความ รุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความ รุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
	๔. รูปแบบการสื่อสารแบบ เป็นทางการ สร้างความสับสน หรือความไม่เข้าใจให้กับ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา									
๒. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาองค์กรการบริหาร งานบุคคลสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (กบ.)	๑. กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ที่เกี่ยวข้อง มีการเปลี่ยนแปลง ๒. มีการปรับเปลี่ยนบุคลากร ในการปฏิบัติงาน ๓. ข้อจำกัดเรื่องระยะเวลา	การดำเนินการได้มาซึ่ง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาไม่เป็นไป ตามระยะเวลาที่ ก.ค.ศ. กำหนด		✓			๑. ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ๒. สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	๔	๒	๘
๓. โครงการเสริมสร้าง ความเข้มแข็งให้กับเครือข่าย การบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (กต.)	๑. บุคลากรทางการศึกษา ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๒. การประสานงานระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขาดความเป็นเอกภาพ ๓. ข้อจำกัดด้านความพร้อม ของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. การบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาไม่เป็นไป ในทิศทางเดียวกัน หน่วยงาน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจ ไม่ตรงกัน ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ของการบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๒. ความเชื่อมั่นของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียลดลง และภาพลักษณ์	✓	✓	✓	✓	๑. ผู้อำนวยการ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ๒. ผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงาน บุคคล ๓. เจ้าหน้าที่ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ที่เกี่ยวข้อง ๔. ข้าราชการครู	๔	๔	๑๖

ตาราง ๓ การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของ สำนักงาน ก.ค.ศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ ของ สำนักงาน ก.ค.ศ./ โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความ รุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความ รุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
	ที่ไม่เชื่อมโยงกัน อย่างมีประสิทธิภาพ	ของหน่วยงานลดลง					๕. นักเรียน ๖. ผู้ปกครอง ๗. สังคม			
๔. โครงการขับเคลื่อนวินัย และจริยธรรมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ภม.)	๑. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระเบียบวินัยที่เกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติราชการ ๒. ขาดการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ๓. บุคลากรบางส่วน ขาดวินัย และจริยธรรมในการปฏิบัติงาน	๑. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา กระทำผิดวินัย และจริยธรรม อาจส่งผลกระทบ ต่อนักเรียน โรงเรียน ประชาชน สังคม ๒. เกิดพฤติกรรมไม่เหมาะสม ของข้าราชการครู ๓. ภาพลักษณ์ครูเสียหาย เกิดความเสื่อมศรัทธา ต่อวิชาชีพครู	✓	✓	✓		๑. ผู้รับบริการ ๒. ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ๓. ประชาชน ๔. ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	๔	๔	๑๖
๕. โครงการติดตามและ พัฒนานโยบายทางการเงิน ผู้ผ่านการเรียนรู้ระบบ e-Learning ของ สำนักงาน ก.ค.ศ. (ภท.)	๑. การเข้าถึงเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตไม่เท่าเทียม/ ระบบการใช้งานติดขัด ๒. สื่อการเรียนรู้ไม่ตรงกับ ความต้องการ	๑. ปัญหาหนี้สินครูยังคงอยู่ หรือเพิ่มขึ้น ๒. ครูมีความเครียดด้านการเงิน คุณภาพการศึกษาลดลง		✓			๑. ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา	๒	๒	๔
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา										
๑. โครงการส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาการบริหาร	๑. การวิจัยไม่สามารถ ดำเนินการได้ทันต่อนโยบาย ที่มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว	๑. กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ ที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากร		✓			๑. ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา	๑	๑	๑

ตาราง ๓ การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของ สำนักงาน ก.ค.ศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ ของ สำนักงาน ก.ค.ศ./ โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความ รุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความ รุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
งานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ภจ.)	ทำให้ไม่สามารถนำไปใช้ เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา ระบบบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๒. การเผยแพร่และเข้าถึง องค์ความรู้ ยังไม่ทั่วถึง	ทางการศึกษาไม่เป็นไปตาม นโยบายหรือสถานการณ์ ปัจจุบัน ๒. นโยบาย/มาตรการ/ การบริหารงานบุคคล ไม่ตรงปัญหา					๒. หน่วยงาน ทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง			
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา										
๑. โครงการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการบริหาร งานบุคคลด้วยระบบ เทคโนโลยีดิจิทัล ของสำนักงาน ก.ค.ศ. (ภค.)	๑. กฎ ระเบียบ กฎหมาย อาจมีการเปลี่ยนแปลง ตามสถานการณ์ ๒. บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน อาจขาดการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง หรือขาดทักษะ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขาดความรู้ ความเข้าใจการใช้ งานระบบทะเบียนประวัติ อิเล็กทรอนิกส์ ๒. การบันทึกทะเบียนประวัติ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และไม่เป็นปัจจุบัน ๓. การดำเนินงานไม่เป็นตาม แผนงานหรือเป้าหมาย ๔. ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ไม่สามารถใช้งานได้เต็ม ประสิทธิภาพ		✓			๑. ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ๒. ส่วนราชการ และหน่วยงาน การศึกษา ๓. สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	๔	๓	๑๒

ตาราง ๓ การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของ สำนักงาน ก.ค.ศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ ของ สำนักงาน ก.ค.ศ./ โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความ รุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความ รุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
๒. โครงการพัฒนาระบบ และหลักเกณฑ์และวิธีการ ย้ายข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (แผนยุทธศาสตร์ฯ) (ภว. ๑, ภว. ๒)	๑. กฎ ระเบียบ กฎหมาย อาจมีการเปลี่ยนแปลง ตามสถานการณ์ ๒. นโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ มีการเปลี่ยนแปลง	การพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการ ย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ยังไม่มีข้อมูล เชิงลึกในการวิเคราะห์การย้าย เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย การศึกษา เช่น ๑. การย้ายผ่านระบบ TRS ยังมีข้อจำกัดในการเชื่อมโยง ข้อมูลอัตรากำลัง SCS ซึ่งยังไม่สามารถวิเคราะห์ สภาพการขาด/เกินอัตรากำลัง ทั้งในภาพรวมและรายสถานศึกษา รวมทั้งแนวโน้มการเพิ่มหรือ ลดลงของจำนวนนักเรียน ที่ส่งผลต่อจำนวนอัตรากำลัง ข้าราชการครูในสถานศึกษา ที่จะนำมาประกอบการพิจารณา ในการบริหารอัตรากำลังของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการอื่นได้		✓			๑. ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ๒. นักเรียน ๓. เจ้าหน้าที่ ส่วนราชการ ที่เกี่ยวข้อง ๔. สถานศึกษา	๓	๓	๙

ตาราง ๓ การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของ สำนักงาน ก.ค.ศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ ของ สำนักงาน ก.ค.ศ./ โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความ รุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความ รุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
		อย่างรอบด้าน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ๒. แพลตฟอร์มของ TRS เน้นไปที่กระบวนการทางธุรการ จึงยังไม่มีระบบประเมินผลหลังการย้ายที่เชื่อมโยงข้อมูลสะท้อนกลับมาว่าหลังจากครูย้ายไปแล้ว ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างไร เช่น ภายหลังการย้ายแล้ว สถานศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาการสอนควบชั้นได้หรือไม่ หรือช่วยให้สถานศึกษาปลายทางมีอัตรากำลังสายงานการสอนครบชั้น ครบวิชา เป็นไปตามมาตรฐานวิชาเอกที่ ก.ค.ศ. กำหนดหรือไม่ เป็นต้น ๓. ปัจจุบันได้มีการนำหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายฯ ว ๑๘/๒๕๖๖ มาใช้ในการดำเนินการย้าย								

ตาราง ๓ การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของ สำนักงาน ก.ค.ศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ ของ สำนักงาน ก.ค.ศ./ โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความ รุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความ รุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
		ทำให้ขาดข้อมูลตำแหน่งว่าง ที่ใช้รับย้ายและผลการพิจารณา ย้าย รวมทั้งสถิติการยื่นคำร้อง ขอย้ายที่ครบถ้วน เนื่องจาก ข้อมูลการย้ายต่าง ๆ ไม่ได้ถูกบันทึกไว้ในระบบ ทำให้ยากต่อการนำข้อมูลดังกล่าว มาวิเคราะห์การย้าย เพื่อรองรับ การดำเนินการย้าย หรือ การพัฒนาหลักเกณฑ์และ วิธีการย้ายฯ ในอนาคต ๔. การพัฒนาหลักเกณฑ์ฯ อาจเกิดข้อหาหรือข้อร้องเรียน จากการตีความและการปรับใช้ หลักเกณฑ์ใหม่ ซึ่งจำเป็นต้องมี การสื่อสารและสร้างความเข้าใจ อย่างทั่วถึง เป็นต้น								

ตาราง ๓ การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของ สำนักงาน ก.ค.ศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ ของ สำนักงาน ก.ค.ศ./ โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความ รุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความ รุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
๓. โครงการพัฒนาระบบ การพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ภส.)	๑. ครูเข้าถึงโอกาสการพัฒนา ไม่เท่าเทียมกัน ๒. การพัฒนาครูไม่สอดคล้อง กับความต้องการจริงของครู และสถานศึกษา	๑. ครูมีสมรรถนะไม่เพียงพอ หรือไม่ทันสมัย ส่งผลให้ผู้เรียน ขาดทักษะสำคัญในอนาคต ๒. คุณภาพการศึกษาลดลง		✓			ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา	๓	๓	๙
๔. โครงการพัฒนาสื่อ การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) สำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (ภท.)	๑. การเข้าถึงเทคโนโลยี และอินเทอร์เน็ตไม่เท่าเทียม/ ระบบการใช้งานติดขัด ๒. สื่อการเรียนรู้ไม่ตรงกับ ความต้องการ	๑. คุณภาพการเรียนรู้ลดลง ๒. ขาดทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล		✓			ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา	๒	๒	๔
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรของสำนักงาน ก.ค.ศ.										
๑. โครงการเสริมสร้าง การพัฒนาสมรรถนะ ในการปฏิบัติราชการยุคใหม่ สำนักงาน ก.ค.ศ. (สล.)	๑. บุคลากรขาดสมรรถนะ ที่จำเป็น ไม่ทันต่อ การเปลี่ยนแปลง ๒. การพัฒนาบุคลากร ไม่ต่อเนื่องหรือไม่ตรง ความต้องการ	๑. ระบบราชการปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลงได้ช้า ๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความเชื่อมั่นต่อหน่วยงานลดลง		✓			ผู้รับบริการ	๑	๒	๒

ตาราง ๓ การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของ สำนักงาน ก.ค.ศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ ของ สำนักงาน ก.ค.ศ./ โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความ รุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความ รุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
๒. โครงการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ของสำนักงาน ก.ค.ศ. (สส.)	๑. การดำเนินงานไม่เป็นไป ตามยุทธศาสตร์/เป้าหมาย ที่กำหนด ๒. การบูรณาการการทำงาน ยังไม่เชื่อมโยงกัน	๑. ประสิทธิภาพและประสิทธิผล การดำเนินงานของ สำนักงาน ก.ค.ศ. ลดลง ๒. โครงการ/นโยบาย ไม่เกิด ผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม	✓	✓			ผู้รับบริการ	๑	๓	๓
๓. โครงการพัฒนาระบบ บริหารราชการ (ภป.)	๑. การดำเนินงานบางส่วน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์พัฒนา คุณภาพการบริหารจัดการ ภาครัฐและการบริหาร ระบบราชการ ๔.๐ ๒. ระบบบริหารราชการล้าสมัย ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๑. การพัฒนาระบบบริหาร ของสำนักงาน ก.ค.ศ. บางส่วน ยังไม่ส่งผลต่อการเป็นองค์กร ระดับคุณภาพ ๒. ระบบราชการล่าช้า ไม่สะดวก ๓. ประชาชนขาดความเชื่อมั่น ต่อภาครัฐ		✓			ผู้รับบริการ	๑	๒	๒
๔. โครงการขับเคลื่อน งานจริยธรรมของ สำนักงาน ก.ค.ศ. สู่องค์กรคุณธรรม (ภป.)	๑. ผู้รับบริการบางส่วนยังขาด ความเชื่อมั่นในการบริหาร ราชการของสำนักงาน ก.ค.ศ. ๒. การสื่อสารและสร้าง ความเข้าใจเรื่องจริยธรรม/ ค่านิยมองค์กร ยังไม่ต่อเนื่อง ๓. การส่งเสริม/กำกับ จริยธรรม ยังไม่เพียงพอ	๑. ผู้รับบริการบางส่วนยังไม่ยอมรับ ผลการดำเนินงานของ สำนักงาน ก.ค.ศ. ในบางเรื่อง ๒. ภาพลักษณ์ของหน่วยงานเสียหาย ๓. ประชาชนขาดความเชื่อมั่น ต่อองค์กรและระบบราชการ		✓	✓		๑. ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ๒. ประชาชน ที่เกี่ยวข้อง	๑	๒	๒

ตาราง ๓ การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของ สำนักงาน ก.ค.ศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ ของ สำนักงาน ก.ค.ศ./ โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความ รุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความ รุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
๕. โครงการบริหารงาน ตรวจสอบภายใน (ตสน.)	การดำเนินงานและการบริหาร ของสำนักงาน ก.ค.ศ. อาจปฏิบัติไม่ครบถ้วน ตามอำนาจหน้าที่ ระเบียบ มาตรฐานและหลักเกณฑ์ การปฏิบัติ	การดำเนินงานของสำนักงาน ก.ค.ศ. บางส่วน อาจมีความเสี่ยง ในด้านการเงิน ด้านการปฏิบัติ ตามกฎหมาย		✓			ผู้รับบริการ	๑	๑	๑

รวมทั้งหมด ๒๕ โครงการ/แผนงาน

ส่วนที่ ๓

แผนการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ.

ตาราง ๔ แผนการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของ สำนักงาน ก.ค.ศ.

โครงการ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	แนวทางการจัดการ ผลกระทบ	ผลกระทบ ที่เกี่ยวข้อง (ด้านเศรษฐกิจ/ ด้านสังคม/ ด้านสิ่งแวดล้อม/ ด้านสาธารณสุข)	ตัวชี้วัด	เครือข่าย	เทคโนโลยี	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ โครงการเสริมสร้าง ความเข้มแข็งให้กับ เครือข่ายการบริหาร งานบุคคลของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (กต.)	๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม บริหารงานบุคคล และเจ้าหน้าที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เกี่ยวข้อง ขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๒. การประสานงานระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขาดความเป็นเอกภาพ ๓. ข้อจำกัดด้านความพร้อม ของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ไม่เชื่อมโยงกันอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. ดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการเสริมสร้าง ความเข้มแข็งให้กับเครือข่าย การบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อให้ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม บริหารงานบุคคล และ เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้รับ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และ วิธีการบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	- ด้านสังคม - ด้านสาธารณสุข - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสิ่งแวดล้อม	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม บริหารงานบุคคล และเจ้าหน้าที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การบริหาร งานบุคคล ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	๑. ต้นสังกัด ๒. สถานศึกษา ๓. ชุมชน ๔. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๕. ผู้ปกครอง ๖. นักเรียน		กต.

ตาราง ๔ แผนการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของ สำนักงาน ก.ค.ศ.

โครงการ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	แนวทางการจัดการ ผลกระทบ	ผลกระทบ ที่เกี่ยวข้อง (ด้านเศรษฐกิจ/ ด้านสังคม/ ด้านสิ่งแวดล้อม/ ด้านสาธารณสุข)	ตัวชี้วัด	เครือข่าย	เทคโนโลยี	ผู้รับผิดชอบ
		๒. ผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร งานบุคคล และเจ้าหน้าที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เกี่ยวข้อง สามารถนำ องค์ความรู้ที่ได้รับจาก การเข้าร่วมรับฟัง การชี้แจง และสามารถนำไปถ่ายทอด ให้ข้าราชการครูได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และ วิธีการบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล					

หมายเหตุ : พิจารณาจากโครงการที่มีระดับความเสี่ยงสูงและสูงมาก

ตาราง ๒ แผนการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของ สำนักงาน ก.ค.ศ.

โครงการ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	แนวทางการจัดการ ผลกระทบ	ผลกระทบ ที่เกี่ยวข้อง (ด้านเศรษฐกิจ/ ด้านสังคม/ ด้านสิ่งแวดล้อม/ ด้านสาธารณสุข)	ตัวชี้วัด	เครือข่าย	เทคโนโลยี	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ โครงการขับเคลื่อน วินัยและจริยธรรม ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (ภม.)	๑. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา กระทำผิดวินัย และจริยธรรมส่งผลกระทบต่อ นักเรียน โรงเรียน ประชาชน สังคม ทำให้ความเชื่อมั่นต่อ ระบบการศึกษาลดลง ๒. เกิดความวิตกกังวลในการใช้ ดุลพินิจหรือปฏิบัติหน้าที่ราชการ อันเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย เนื่องมาจากการขาดความเข้าใจ ในการดำเนินการทางวินัย ๓. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ขาดความรู้ ความเข้าใจ ทางด้านวินัยส่งผลให้ กระทำผิดวินัยหรือทุจริต แล้วเกิดภาวะเครียด กระทบต่อประสิทธิภาพ ของการปฏิบัติหน้าที่ลดลง ๔. ผู้ปฏิบัติงานทางวินัย ยังขาดความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินการทางวินัย	๑. ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย เพื่อเสริมสร้างวินัยและ จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของกฎหมาย ๒. เพิ่มศักยภาพผู้รับผิดชอบ เกี่ยวกับการบริหารงานวินัย ๓. ชี้แจงการใช้ระบบติดตาม สำนวนการดำเนินการทางวินัย	- ด้านสังคม - ด้านสาธารณสุข - ด้านเศรษฐกิจ	๑. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ วินัยเพิ่มขึ้น ๒. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษามีคุณสมบัติเป็น คณะกรรมการสอบสวนวินัย อย่างร้ายแรงเพิ่มมากขึ้น	๑. ผู้ปกครอง ๒. นักเรียน ๓. ชุมชน ๔. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๕. สถานศึกษา ๖. ต้นสังกัด		ภม.

หมายเหตุ : พิจารณาจากโครงการที่มีระดับความเสี่ยงสูงและสูงมาก

ส่วนที่ ๔

การติดตามและรายงานผล

ภารกิจที่รับผิดชอบดำเนินการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการ ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ตามแนวทางการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม โดยให้รายงานความก้าวหน้าการดำเนินการตามแผนการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการ ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๒ ครั้ง ได้แก่

ครั้งที่ ๑ ภายในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๙

ครั้งที่ ๒ ภายในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินการตามแนวทางการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม

อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

แผนงาน/โครงการ	แนวทางการจัดการ ผลกระทบทางลบต่อสังคม	ผลการดำเนินงานตามแนวทาง การจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม	สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดฯ (ได้ร้อยละ/จำนวน)
			การดำเนินงานตามโครงการสามารถดำเนินการได้ขั้นที่เท่าไร คิดเป็นเท่าไร ของเป้าหมายตามตัวชี้วัดของที่กำหนดไว้ในแผน

ลงชื่อผู้รายงาน.....ผู้รายงาน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงาน ก.ค.ศ.

ที่ ๒๓ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการ
ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ด้วยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๘ (๓) กำหนดว่า ก่อนเริ่มดำเนินการส่วนราชการต้องจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์ผลดีและผลเสีย ให้ครบถ้วนทุกด้าน กำหนดขั้นตอนการดำเนินการที่โปร่งใส มีกลไกตรวจสอบการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน ในกรณีที่การกิจใดจะมีผลกระทบต่อประชาชน ส่วนราชการต้องดำเนินการรับฟังความคิดเห็นของประชาชน หรือชี้แจงความเข้าใจ เพื่อให้ประชาชนได้ตระหนักถึงประโยชน์ที่ส่วนรวมจะได้จากการกิจนั้น ประกอบกับ แนวทางพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ตามเกณฑ์การรับรองสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ หมวด ๑ การนำองค์การ ข้อ ๑.๔ การคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

ดังนั้น เพื่อให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ขับเคลื่อนการดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๘ (๓) และเป็นไปตามแนวทางพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ตามเกณฑ์การรับรองสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ หมวด ๑ การนำองค์การ ข้อ ๑.๔ การคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังต่อไปนี้

๑. องค์ประกอบคณะกรรมการ

๑) เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ที่ปรึกษา

๒) รองเลขาธิการ ก.ค.ศ. ที่กำกับ ดูแล

ประธานคณะกรรมการ

ภารกิจบริหารการเปลี่ยนแปลงภาครัฐ

และนโยบายพิเศษ

๓) ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล

รองประธานคณะกรรมการ

ที่เลขาธิการ ก.ค.ศ. มอบหมาย

๔) นางสาวสุภารัตน์ อ่ำชุ่ม

คณะกรรมการ

๕) นางสาวธาริณี นาคเมธี

คณะกรรมการ

๖) นายวรวิทย์ นาวิระ

คณะกรรมการ

๗) นายวรเวช แสนมาโนช

คณะกรรมการ

๘) นางสาวขวัญเรือน พันธุ์เลิศ

คณะกรรมการ

๙) นางสาว...

๙) นางสาวฤทัยรัตน์ แสงสินธ์	คณะทำงาน
๑๐) นายสันติภาพ ปรีชา	คณะทำงาน
๑๑) นางสาวสิริมา เสนาธรรม	คณะทำงาน
๑๒) นางสาวภาพิมล นาเวียง	คณะทำงาน
๑๓) นางสาวอุษณีย์ อาษายุทธ์	คณะทำงาน
๑๔) นายเกริกพล กุศลมาก	คณะทำงาน
๑๕) นายณัฐกานต์ สังข์ทอง	คณะทำงาน
๑๖) นายรัชชานนท์ ชนะเจริญชัยกุล	คณะทำงาน
๑๗) นายณรงค์เดช คชา	คณะทำงาน
๑๘) นายชวกร จอมรุ่งเสรี	คณะทำงาน
๑๙) นายพนมพร เปี่ยมศิลปธรรม	คณะทำงาน
๒๐) นางสาวศิริกัญญา รุ่งแสง	คณะทำงาน
๒๑) นางสาวชนิกานต์ ภัคดี	คณะทำงาน
๒๒) นางสาวฐิตา สร้อยทรัพย์	คณะทำงาน
๒๓) นายจักรพันธ์ พันมา	คณะทำงาน
๒๔) นางสาวศินี จิระสมประเสริฐ	คณะทำงาน
๒๕) นายสืบศักดิ์ พิมพ์พันธ์	คณะทำงาน
๒๖) นางสาวกฤติญา เจริญภักดิ์มิ่งคล	คณะทำงาน
๒๗) นายวศิน นาคสมวงศ์กุล	คณะทำงาน
๒๘) นายชานนท์ อภิญาวิศิษฐ์	คณะทำงาน
๒๙) นางสาวอรทัย ป่วนตะขบ	คณะทำงาน
๓๐) นางอัญญา จันทร์กึ่งทอง	คณะทำงาน
๓๑) นางสาวนิชาภา ไชนาค	คณะทำงาน
๓๒) ผู้อำนวยการภารกิจบริหารการเปลี่ยนแปลงภาครัฐ และนโยบายพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ
๓๓) นางสาวอุษารัตน์ นิตยารมย์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔) นางอนามิกา แจ่มเพชร	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕) นางสาวณัฐชยา โปร่งสันเทียะ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. ให้คณะทำงานจัดทำแผนการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

๑) ศึกษา วิเคราะห์ แนวทางการดำเนินการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ.

๒) วิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงด้านผลกระทบทางลบของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และยุทธศาสตร์ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่อาจส่งผลกระทบทางลบต่อสังคม

๓) การจัดแนวทาง...

๓) จัดทำแนวทางป้องกัน/แก้ไขผลกระทบทางลบต่อสังคมที่อาจเกิดขึ้น อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ.

๔) จัดทำแผนการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ. และขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

๕) ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ.

๖) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ.

๗) ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่เลขาธิการ ก.ค.ศ. มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายธนู ขวัญเดช)

เลขาธิการ ก.ค.ศ.

