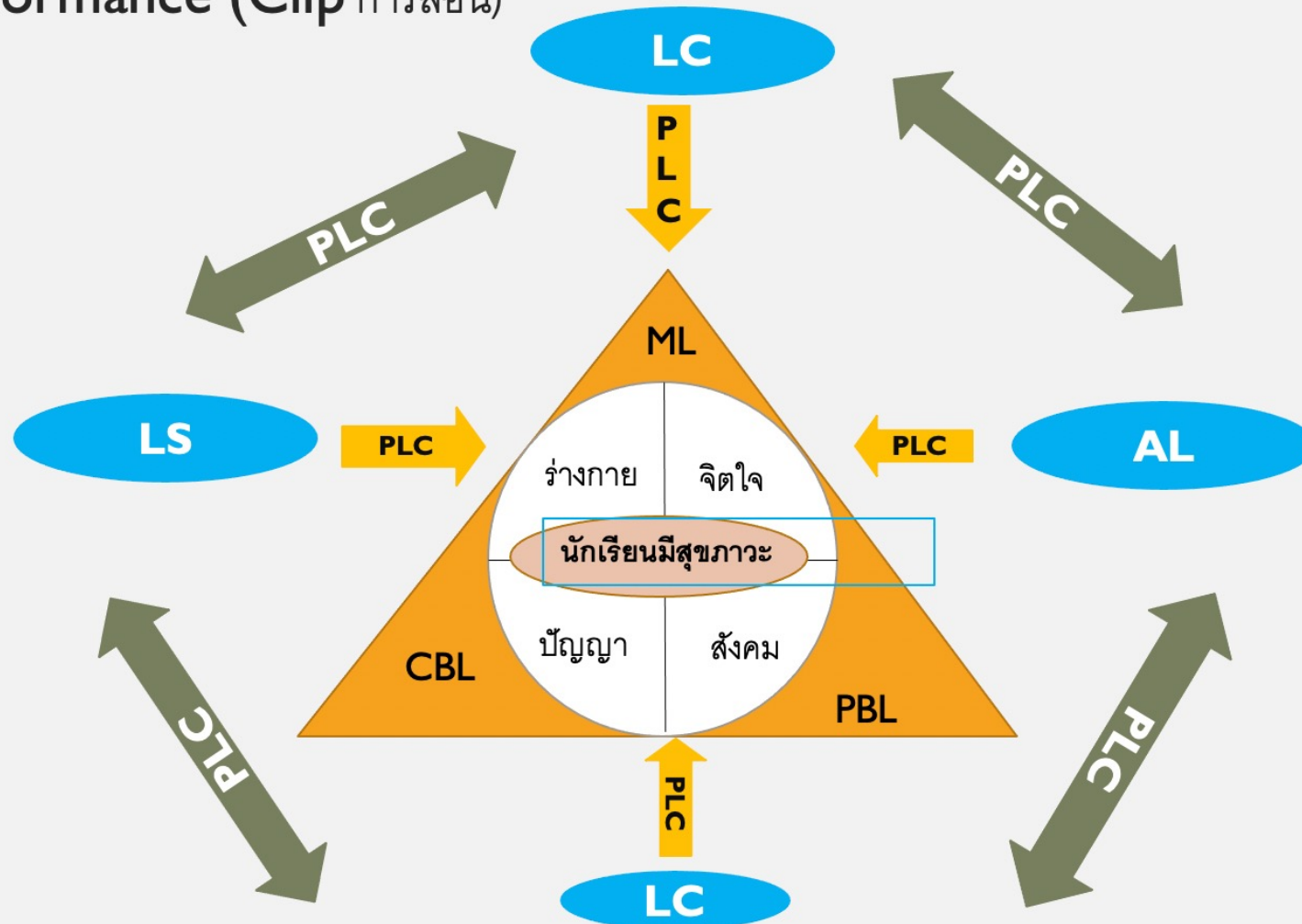


PERFORMANCE APPRAISAL : PA

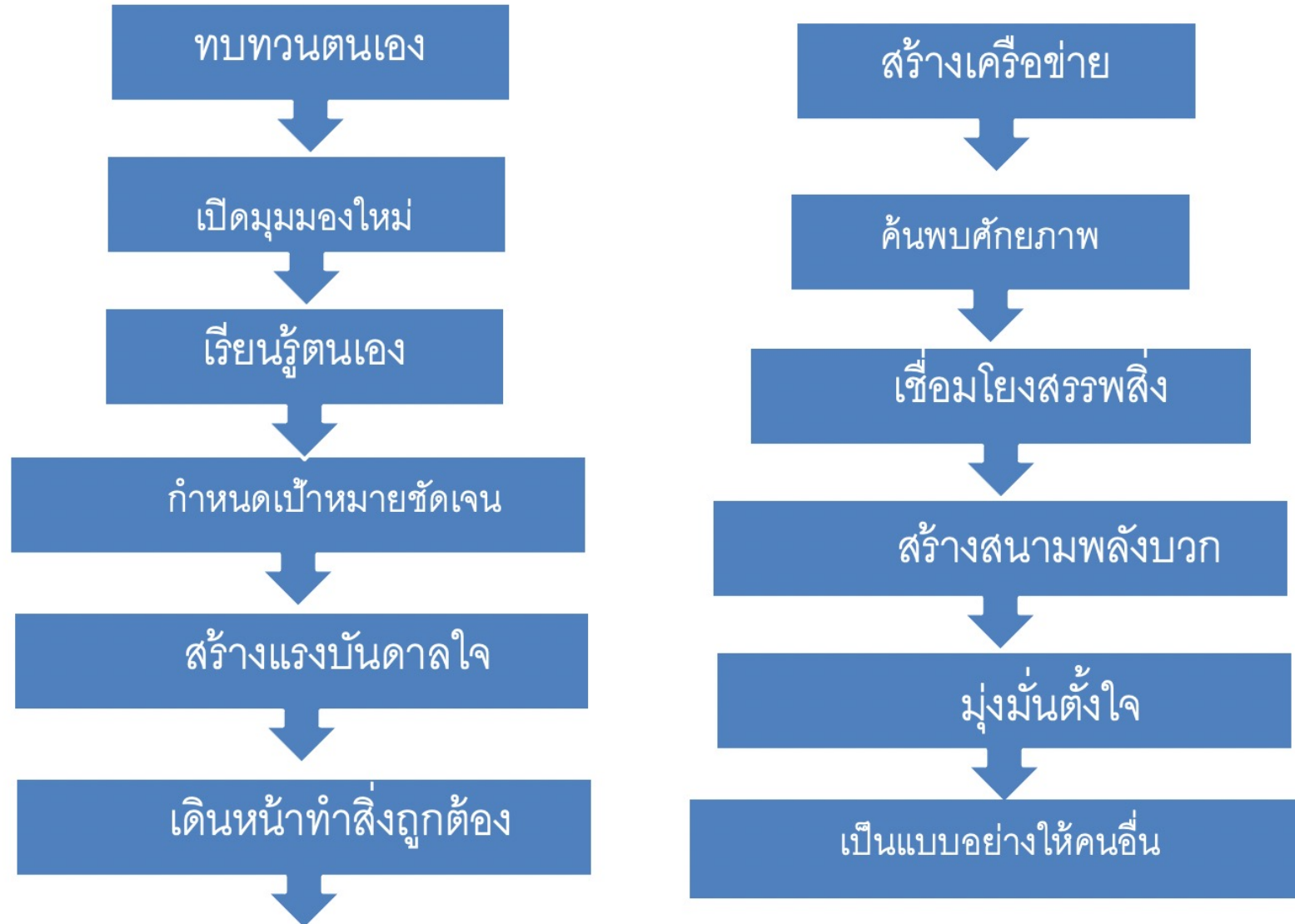
- Performance agreement : PA
- Performance (Clip การสอน)



HOW TO...PASS PORT เดินทาง

ศตวรรษที่ 21

ครู ผู้บริหาร บุคลากร โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 88 (บ้านคลองควน)



วิธีการเข้าถึง PA (Performance Agreement) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๘ (บ้านคลองควน)

- 1. รู้จัก เริ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ทักษะการฟัง” (แสวงหาวิธีการ/สื่อสารให้เข้าใจ)
- 2. รู้จริง ปฏิบัติร่วมกัน (มุ่งมั่นตั้งใจ/ทำให้สมจริง/ยืดหยุ่น)
:สร้างเครือข่าย (สร้างสรรค์)
(เติมพลังแก่กัน/ทำด้วยความสุขของกันและกัน/ส่งต่อความสุข ยึดนักเรียนเป็นตัวตั้ง)
3. รู้แจ้ง นำการเปลี่ยนแปลง (เรียนรู้ถึงแก่น/ใจมั่นคงและยั่งยืน/เผยแพร่แบบอย่างให้คนอื่นได้ศึกษา)



System thinking สำหรับการวางแผน

การวิเคราะห์ระบบ

1. ปรากฏการณ์ (Events)
2. แบบแผนพฤติกรรม (Patterns)
3. โครงสร้างและระบบ (Structure & Systems)
4. โลกทัศน์ ความเชื่อ (Mental Model)

กระบวนการเชิงระบบในการจัดการ ความซับซ้อนของ System thinking

1. Scope ปัญหา อะไรคือจุดสำคัญ
2. Model หารูปแบบในการแก้ปัญหา

3. Intervene สิ่งที่จะไปเปลี่ยนแปลง
4. Review ประเมิน
5. Learn เรียนรู้

วิเคราะห์เชิงระบบหน่วย : อย่างกินแมวด่วน

สิ่งที่เป็นอย่าง

สิ่งที่อยากให้เป็น

อาหารไม่ปลอดภัย อาหารสำเร็จรูป

- ซือกินง่าย ๆ รับประทานไป
- วิถีชีวิตเร่งรีบ
- กินอาหารจานด่วน
- เข้าร้านสะดวกซื้อเพื่อซือกิน

- การขยายตัวของระบบอุตสาหกรรมอาหาร ผลิตเร็ว ปริมาณมาก หลากหลาย ครอบคลุม
- เกิดธุรกิจอาหารจานด่วนจำนวนมาก
- สื่อโฆษณา: ทำให้เข้าถึงอาหารและแหล่งอาหารง่ายจากการชวนเชื่อ
- เกิดโรคจากการกิน
- ขาดสัมพันธภาพในครอบครัว

สิ่งอุปโภค บริโภค ส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่แล้ว ทำให้เรามีสุขภาพ

ปรากฏการณ์

แบบแผนพฤติกรรม

โครงสร้าง / ระบบ

โลกทัศน์ — ความเชื่อ Mindset

ตระหนักถึงการดำเนินชีวิตที่ช้าลงผ่านกระบวนการทำอาหารกินเองได้

- ฝึกฝนการ ทำอะไรที่ได้มาช้า และดี
- ใส่ใจดูแลสุขภาพทางกาย ใจ

- ฝึกฝนทักษะการ ทำกิน และกินร่วมกัน
- ออกแบบฝึกฝนเป็นผู้ผลิต และปรุงอาหารปลอดภัย
- เรียนอย่างมีความหมาย มีเจตจำนง ผ่านการปฏิบัติ และสามารถนำไปใช้ได้จริง
- แบบตรวจรายการสุขภาพตนเองทำต่อเนื่อง

- ระวังสิ่งอุปโภค บริโภค
- การดูแลสุขภาพตนเอง 4 มิติ เป็นการดูแลสุขภาพองค์รวม

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

การเขียนใน PA การใช้คำ

ไม่มีวิทยฐานะ ☞ ปรับประยุกต์

=แนะนำใช้คำว่า ช่วย จัดการ นำไปใช้สนับสนุน ร่วม

ชำนาญการ ☞ แก้ปัญหา

=ปรับปรุง แก้ไข ปรับ สร้างความเข้าใจ

ชำนาญการพิเศษ ☞ ริเริ่มพัฒนา

=ออกแบบ สร้าง ริเริ่ม ทดลอง

เชี่ยวชาญ ☞ คิดค้นปรับเปลี่ยน

=ปรับปรุง กำหนดกลยุทธ์ สร้างแนวทาง
ขับเคลื่อน วิจัย คิดค้น ยกระดับ

เชี่ยวชาญพิเศษ ☞ สร้างการเปลี่ยนแปลง

=เป็นผู้นำในการ...เป็นพี่เลี้ยง ขับเคลื่อนขยายผล

Performance ของครู ดูจากอะไร

ครูดีคือครูที่มี Performance ในการสอน



การประเมินคืออะไร?

1. เพื่อพัฒนา



2. เพื่อโล่รางวัล



3. เพื่อวิทยฐานะ



4. เพื่อความดีความชอบ
(เลื่อนเงินเดือน)



การประเมินผลที่ผ่านมา

ประเมินผลเพื่อรายงาน
ความสำเร็จวัดผลลัพธ์มากกว่า

ประเมินเพื่อขอรับโล่หรือประกาศ

ประเมินเพื่อเก็บเป็นผลงาน

ผู้ประเมินเก่ง เบ่งบารมี

ผู้ถูกประเมินกินไม่ได้
นอนไม่หลับ

หว่างประเมินมีผักชีขึ้นเต็ม

ไม่ให้ความสำคัญกับ
การประเมินตนเอง

ไม่เกิดการพัฒนา

ไม่เห็นกระบวนการทำงาน

ไม่นำพาสู่ความยั่งยืนของโครงการ

ไม่ได้ใช้ข้อมูลจาก
การประเมินให้เต็มที่

ไม่ได้คืนข้อมูลให้กับผู้ถูกประเมิน

มิติของกาลยาณมิตร



- 1. ไม่เป็นการรบกวนผู้ถูกประเมิน
- 2. ผู้ถูกประเมินปกติกังวลอยู่แล้ว
- 3. อย่าแสดงตนอวดรู้กว่าผู้ถูกประเมิน
- 4. ผู้ถูกประเมิน คือ ผู้อยู่หน้างาน (ที่รู้จริงเท่านั้น ผู้ไม่อยู่หน้างานไม่รู้จริง)
- 5. ต้องมีเทคนิคแบบยล (อย่าใช้วิธีการพื้่นๆเช่น วาทะนิยม จะให้ของนั้นว่าเอาดีใส่ตัว)

มิติของกาลยาณมิตร (ต่อ)

- 6. ไม่ควรสร้างการบริหารของผู้ถูกประเมิน (เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ซึ่งกันและกัน)
- 7. เกณฑ์ที่ตั้งต้องสอดคล้องกับยุคปัจจุบัน
- 8. อย่าหลงใหลความรู้ของคนเอง เคยทำมาและยึดความคิดตนเองเป็นการตัดสินคนอื่น)
- 9. บอกว่าเกณฑ์เป็นวิทยาศาสตร์หรือออกตัวโฆษณาชวนเชื่อว่าตนเองโปร่งใส (ก็ผิดอีก) คำว่าโปร่งใส คือ คนอื่นหรือสังคมมองไม่ใช่ตัวเองมอง
- 10. ทุกครั้งของการประเมินต้องสะท้อนกลับ

“ผู้นำหรือผู้บริหารไม่ทำตนเป็นภัยคุกคามลูกน้อง ครู ไม่เป็นภัยคุกคามนักเรียน”



ทางกาย



ความเขลาทางมายาคติ



ทางใจ



เกณฑ์แห่งมายาคติ



ทางสติปัญญา



ก้ำกั๊กแห่งมายาคติ

การประเมิน (Assessment)

หมายถึง กระบวนการในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับ
ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อสะท้อนให้เห็นความสามารถที่แท้จริงของ
ผู้เรียนทั้งจุดเด่นที่ควรส่งเสริม และจุดด้อยที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

การประเมินแบบ **Assessment** จึงเหมาะสมอย่างยิ่งสำหรับนำมาใช้ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อ
ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

การประเมินผลการปฏิบัติงาน (Performance Appraisal : PA)

เป็นเครื่องมือสำคัญขององค์กรที่ช่วยชี้วัดความสำเร็จได้ การประเมินนี้เป็นวิธีการวัดผลทางการปฏิบัติงานของบุคลากรทั้งในเรื่องความสามารถในการทำงานไปจนถึงศักยภาพที่ช่วยให้องค์กรประสบความสำเร็จได้ดียิ่งขึ้น

แล้วการประเมินผลการปฏิบัติงานนี้ยังถือเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทางอาชีพ (Career Development) ที่สำคัญขององค์กรด้วย

การประเมินผล (Evaluation)

กระบวนการในการตัดสินคุณค่าให้กับสิ่งต่าง ๆ โดยนำผลที่ได้จากการวัดมา
เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แล้วทำการพิจารณาตัดสินว่าสิ่งนั้นมีคุณภาพในระดับ
ใด เช่น ดี พอใช้ ไม่ดี

ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก Interactive Communication กับระบบประเมินเพื่อพัฒนา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๘ (บ้านคลองควน)

มิติกัลยาณมิตร

- มีความน่ารัก
- นำเคารพ
- ง่ายก่องมึคุณธรรม
- รู้จักพูดและมีเหตุผล
- เป็นผู้ฟังที่ดีพูดเรื่องยากให้ง่าย
- ไม่ชักนำสู่ทางเสื่อม
- ไม่รู่กไล่ผู้ถูกประเมิน

1

ระบบที่วางแผนร่วมกัน (P : Plan)

ประชุมกรรมการร่วมกับครูเพื่อเข้าใจตรงกัน
เป้าหมายเดียวกันนักเรียนเป็นสำคัญ



4

ระบบที่ต้องพัฒนาต่อยอดที่ยั่งยืน (A : Action)

ผู้ประเมินและผู้รับการประเมินนำข้อสะท้อน
พัฒนาสร้างความสัมพันธ์แบบไว้วางใจกัน เรียนรู้ซึ่งกัน
และกัน เห็นคุณค่า รับฟัง ให้เกียรติเคารพซึ่งกัน
และกัน ให้ความสำคัญกับการปฏิบัติในทุกวัน

2

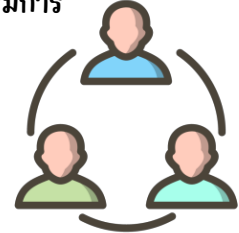
ระบบที่ปฏิบัติร่วมกัน (D : Doing)

ผู้ประเมิน (สอบถาม/พูดคุย/ชวนค้นหาที่หน้างาน/ห้องเรียน
/สังเกตการสอน/ดูชิ้นงาน ผลงานนักเรียน) ผู้เรียนได้ทำ
และสร้างเป็นวิถี เกิดความเข้าใจ และอธิบายผู้อื่นได้
มีทักษะการนำเสนอ กล่าวพูด กล่าวแสดงออก พัฒนาตามระดับคาดหวัง

3

ระบบที่ต้องตรวจสอบร่วมกัน (C : Checking)

ครูผู้สอนสะท้อนคิดประเมินตนเอง/เกิดอะไรขึ้น
ในห้องเรียน/รู้สึกต่อสิ่งนั้นอย่างไร/จะดีกว่านี้ถ้า...
เสริมแรงบันดาลใจโดยกรรมการ



PDCALI

6

ระบบที่ต้องบูรณาการจากทุกภาคส่วนร่วมกัน (I : Integration)

เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community) เปิดพื้นที่การเรียนรู้
อย่างอิสระ

5

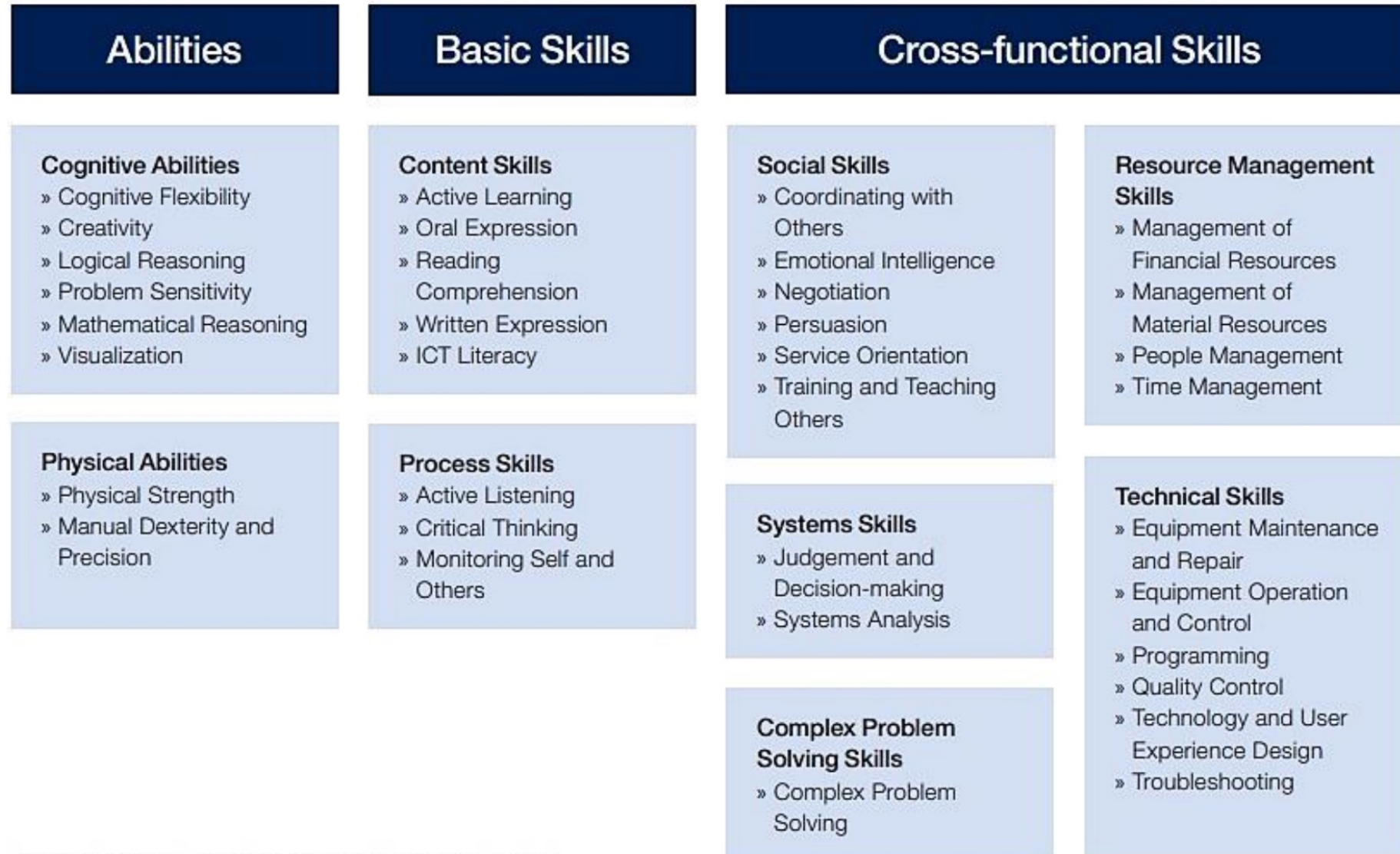
ระบบที่ต้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (L : Learning)

กรรมการ PLC ร่วมกันปรับหาข้อมูล เพิ่มทบทวนจุดเด่น
จุดด้อย ของข้อมูลเลือกวิธีที่เหมาะสม ลงข้อมูลการพัฒนา
ของแต่ละคน



ผลลัพธ์ของผู้เรียนดูจากอะไร

Figure 9: Core work-related skills



Source: World Economic Forum, based on O*NET Content Model.
Note: See Appendix A for further details.

ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน

ความสามารถ

ความสามารถทางการคิด

- การยืดหยุ่นทางความคิด
- การมีความคิดสร้างสรรค์
- การให้เหตุผลเชิงตรรกะ
- ความรู้สึกไวต่อปัญหา
- การให้เหตุผลตามหลักคณิตศาสตร์
- การนำเสนอให้มองเห็นภาพ

ความสามารถทางกายภาพ

- ความแข็งแรง
- ความคล่องแคล่ว

ทักษะพื้นฐาน

ทักษะด้านเนื้อหา

- การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- การพูดเพื่อการสื่อสาร
- การอ่านให้เกิดความเข้าใจ
- การเขียนเพื่อการสื่อสาร
- ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะด้านกระบวนการ

- การฟังอย่างตั้งใจ
- การคิดเชิงวิพากษ์
- การประเมินตนเองและผู้อื่น

ทักษะการบูรณาการการทำงาน

ทักษะทางสังคม

- การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ความฉลาดทางอารมณ์
- การเจรจาต่อรอง
- การโน้มน้าว
- การให้บริการ
- การฝึกอบรมและการสอน

ทักษะเชิงระบบ

- การวินิจฉัยและการตัดสินใจ
- การวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

ทักษะด้านการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน

- การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน

ทักษะด้านการบริหารทรัพยากร

- การบริหารเงิน
- การบริหารวัสดุอุปกรณ์
- การบริหารกำลังคน
- การบริหารเวลา

ทักษะเฉพาะทาง

- การรักษาและการซ่อมแซมอุปกรณ์
- การควบคุมและการใช้งานอุปกรณ์
- การเขียนโปรแกรม
- การควบคุมคุณภาพ
- การออกแบบเทคโนโลยีและประสบการณ์การใช้งานของผู้ใช้
- การวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาอุปกรณ์

หลักการ : ตรรกะ **ทำเหตุ** → แล้วเกิด 3 ผล (3ได้)



รายละเอียดของผลผลิต

1. งบประมาณ → 2. กิจกรรม → 3. ผลผลิต

- ผลผลิตต้อง **หลัก**
1. มาจากการทำกิจกรรมหลัก
 2. เขียนในลักษณะถูกกระทำ (Passive voice)
 3. **วัดที่ตัวผลผลิต** วัดได้ทันทีทันใด
 4. ตัวชี้วัดมี 4 มิติ : ปริมาณ คุณภาพ เวลา ต้นทุน
 5. วัดประสิทธิภาพ : ดีกว่า ประหยัดกว่า รวดเร็วกว่า

แนวทางการเขียนข้อตกลง PA โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๘ (บ้านคลองควน)

งานตาม มาตรฐาน ตำแหน่ง	Task	ผลผลิต (Output)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (สูงขึ้น/ดีขึ้น/พัฒนาขึ้น)
	<p>What = อะไร Why = ทำไม How to = ทำอย่างไร/ขั้นตอน PDCA P = วางแผน D = ปฏิบัติ C = ประเมินตรวจสอบ A = พัฒนาต่อยอด หรือ Plan = วางแผนการสอน Do = ปฏิบัติการสอนและสังเกตการเรียนรู้ See = สะท้อนผลติดตามผลการปฏิบัติงาน</p>	<p>สิ่งของ = ได้อะไร (คนได้รับบริการ)</p>	<p>สิ่งของ = ใครได้ใช้ คน = ได้เอง/ได้ใช้ ASK A = ทักษะคติ S = 3 R 8 C K = ความรู้ความเข้าใจ สมรรถนะ (Core Competency) 1.จัดการตนเอง (Self management : SM) 2.การสื่อสาร (Communication : CM) 3. การทำงานเป็นทีม (Collaboration for teamwork : CT) 4. พลเมืองเข้มแข็ง (Active citizenship : AC) 5. การคิดขั้นสูง (Higher Oder Thinking : HOT) 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการที่ยั่งยืน (Coexistence with nature and sustainable approach)</p>	<p>1. เสิ่งปริมาณ : (ระบุจำนวนผลผลิต ระบุกิจกรรมหลัก) 2. เสิ่งคุณภาพ : ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ 3. เสิ่งเวลา : ระบุความเร็วในการผลิต/การบริการ 4. เสิ่งค่าใช้จ่าย : ระบุต้นทุนการผลิต</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมภาษณ์ - สอบถาม - ทดสอบ - วิเคราะห์เอกสาร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ (8 ตัวชี้วัด)</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร - การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ - การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ - การสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ - การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ - การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ - การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน 	<p>1. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อวางแผน จัดทำหน่วยการเรียนรู้</p> <p>2. ออกแบบและจัดทำ หน่วยการเรียนรู้จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง รวม ร่างสาระประสม กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง รวม ร่างสาระประสม โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ Active Learning โดยใช้เพลงและ สื่อประกอบการเรียนรู้ ชุด สรุปรวมร่าง เพื่อเน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน</p>	<p>9</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนจัดทำบัตรคำสรุ ปรวมร่างได้ถูกต้อง ผลลัพธ์ หรือ ผลลัพธ์ - ผู้เรียนเขียนคำอ่านสรุ ปรวมร่างได้ถูกต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 50 จัดทำ บัตรคำสรุปรวมร่างได้ จำนวนคำที่ถูกต้องเพิ่มขึ้น กว่ารอบปีที่ผ่านมา - ร้อยละของผู้เรียนจัดทำ บัตรคำสรุปรวมร่างได้ จำนวนคำที่ถูกต้องเพิ่มขึ้น กว่ารอบปีที่ผ่านมา / ร้อย ละ 50 - ผู้เรียนร้อยละ 50 เขียน คำอ่านสรุปรวมร่างได้ จำนวนคำที่ถูกต้องเพิ่มขึ้น กว่ารอบปีที่ผ่านมา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (4 ตัวชี้วัด)</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา - การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา - การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ <p>*** รวมถึงแผน IEP เด็ก พิเศษ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และข้อมูลรายวิชาเป็นปัจจุบัน 2. นำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคลมาใช้เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน โดยมีการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านในสัปดาห์วันภาษาไทย (ตามโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษา) 4. ร่วมมือกับผู้ปกครองและกลุ่มเครือข่ายครู ป.1 แห่งประเทศไทยเพื่อร่วมกันพัฒนาการอ่านการเขียน และส่งเสริมในทุกด้านที่ผู้เรียนสนใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนอ่านประโยค/เรื่องสั้น/นิทาน ได้ - ผู้เรียนได้รับรางวัลรักการอ่านในระดับสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 30 อ่านประโยค/เรื่องสั้น/นิทาน ได้ถูกต้องเพิ่มขึ้นกว่ารอบปีที่ผ่านมา - จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่านการเขียน (RT) ในระดับดีขึ้นไป 5 เพิ่มขึ้นกว่ารอบปีที่ผ่านมา - จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลรักการอ่านในระดับสถานศึกษาเพิ่มขึ้นกว่ารอบปีที่ผ่านมา

คะแนน	ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
1	ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	ไม่ปรากฏผลการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐานวิทยฐานะ ที่ดำรงอยู่
2	ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งในตัวชี้วัดนั้นอยู่บ้าง แต่ไม่ครบถ้วน และไม่มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐานวิทยฐานะที่ดำรงอยู่
3	ปฏิบัติได้ตามระดับ ที่คาดหวัง	มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง/ มาตรฐานวิทยฐานะที่ดำรงอยู่
4	ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมีคุณภาพสูงกว่ามาตรฐานตำแหน่ง/ มาตรฐานวิทยฐานะที่ดำรงอยู่

เกณฑ์การให้คะแนน

การประเมินส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนา
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน กำหนดให้มีเกณฑ์การให้คะแนนตามระดับคุณภาพ 4 ระดับ คือ ระดับ 4 ระดับ 3
ระดับ 2 และระดับ 1 ในแต่ละระดับคุณภาพกำหนดค่าคะแนน ไว้ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนนที่ได้	
	คะแนนเต็ม 10	คะแนนเต็ม 20
4	10.00	20.00
3	7.50	15.00
2	5.00	10.00
1	2.50	5.00

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (๔๐ คะแนน)

รายการประเมิน ระดับการปฏิบัติการที่คาดหวัง ริเริ่ม พัฒนา (Originote&Improve)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	๒ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
๑. วิธีการดำเนินการ (๒๐ คะแนน)					
พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้องครบถ้วน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ตามตำแหน่งและวิทยฐานะ					
๒. ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครู และสถานศึกษา ที่คาดหวัง (๒๐ คะแนน)					
๒.๑ เชิงปริมาณ (๑๐ คะแนน)					

พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมาย เชิงปริมาณได้ครบถ้วนตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้					
๒.๒ เชิงคุณภาพ (๑๐ คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมาย เชิงคุณภาพได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ได้ตามข้อตกลง					
รวมผลการประเมินทั้ง ๒ ส่วน = คะแนน					

(ลงชื่อ) กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ ... เดือน พ.ศ. ถึงวันที่ ... เดือน พ.ศ.

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู

สถานศึกษา.....สังกัด.....

รับเงินเดือนในอันดับ ศศ. อัตราเงินเดือน บาท

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

- 1) ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ปรับประยุกต์ (Apply & Adapt)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
1. ด้านการจัดการเรียนรู้					เกณฑ์ผ่าน ต้องได้ คะแนนจาก กรรมการ แต่ละคน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70
1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ♦ มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น					
1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ♦ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น					
1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ♦ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน					
1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ♦ มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียน มีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ปรับประยุกต์ (Apply & Adapt)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติงาน ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	2 ปฏิบัติงาน ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติงาน ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติงาน สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
<p>1.5 วิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ มีการวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง <p>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน <p>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน <p>ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม 					
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้					
<p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน <p>2.2 ดำเนินการตามบทบาทและส่วนของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน <p>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา <p>2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกับพัฒนาผู้เรียน 					
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ					
<p>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อไม่มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน</p>					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ปรับประยุกต์ (Apply & Adapt)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติงาน ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติงาน ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติงาน ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติงาน สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้					

ส่วนที่ 2 ซึ่งสอดเ็นการพัฒนาที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (40 คะแนน)

รายการประเมิน ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ปรับประยุกต์ (Apply & Adapt)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติงาน ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติงาน ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติงาน ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติงาน สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
1. วิจัยดำเนินการ (20 คะแนน)					
พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตาม ระยะเวลาที่กำหนดไว้โดยชัดเจน และสะท้อนให้เห็นถึงระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ					
2. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (20 คะแนน)					
2.1 เชิงปริมาณ (10 คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วน ตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้					
2.2 เชิงคุณภาพ (10 คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง					
รวมผลการประเมินทั้ง 2 ส่วน = คะแนน					

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

สรุปข้อสังเกตเกี่ยวกับ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อคิดเห็น

รายชื่อ (นาย/นาง/นางสาว).....

1. จุดเด่น

.....
.....
.....
.....

2. จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....

3. ข้อคิดเห็น

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ลิขสิทธิ์สำนักงาน ก.ค.ศ. ห้ามนำมาเพื่อจำหน่าย

แบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ .. เดือนพ.ศ. ... ถึงวันที่ .. เดือนพ.ศ. ...

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

สถานศึกษา.....สังกัด.....

วันเงินเดือนในขั้นต้น ศศ. อัตราเงินเดือน บาท

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน เพื่อให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

- 1) ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ศ.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ศ.ศ. กำหนด
- 2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง แก้ไขปัญหา (Solve the Problem)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
1. ด้านการจัดการเรียนรู้					เกณฑ์ผ่าน ต้องได้ คะแนนจาก กรรมการ แต่ละคน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70
1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร					
<p>◆ มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นตามศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้</p> <p>1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>◆ เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ</p> <p>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>◆ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ</p>					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง แก้ปัญหา (Solve the Problem)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติงาน ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	2 ปฏิบัติงาน ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติงาน ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติงาน สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
<p>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p> <p>◆ มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้นักเรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้</p> <p>1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>◆ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>◆ มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์มาใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>◆ มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้นักเรียนบูรณาการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> <p>◆ มีการอบรมปฏิบัติให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ปัญหาผู้เรียนได้</p>					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง แก้ปัญหา (Solve the Problem)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้					
<p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน <p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน <p>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา <p>2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคราชการ และหรือสถานประกอบการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคราชการ และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกับแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 					
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ					
<p>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน <p>3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>					

สรุปข้อสังเกตเกี่ยวกับ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อคิดเห็น

รายชื่อ (นาย/นาง/นางสาว).....

1. จุดเด่น

.....
.....
.....
.....

2. จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....

3. ข้อคิดเห็น

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ลิขสิทธิ์สำนักงาน ก.ค.ศ. ห้ามนำมาเพื่อจำหน่าย

แบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ .. เดือนพ.ศ. ... ถึงวันที่ .. เดือนพ.ศ. ...

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

สถานศึกษา.....สังกัด.....

วันเงินเดือนในขั้นต้น ศศ. อัตราเงินเดือน บาท

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน เพื่อให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

- 1) ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ศ.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ศ.ศ. กำหนด
- 2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง แก้ไขปัญหา (Solve the Problem)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติดี ค่าต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	2 ปฏิบัติดี ค่าเท่ากับระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติดี ค่าระหว่างระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติดี ค่าสูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
1. ด้านการจัดการเรียนรู้					เกณฑ์ผ่าน ต้องได้ คะแนนจาก กรรมการ แต่ละคน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70
1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร					
<p>◆ มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นตามศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้</p> <p>1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>◆ เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ</p> <p>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>◆ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ</p>					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง แก้ปัญหา (Solve the Problem)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติงาน ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	2 ปฏิบัติงาน ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติงาน ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติงาน สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
<p>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p> <p>◆ มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้นักเรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้</p> <p>1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>◆ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>◆ มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์มาใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>◆ มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้นักเรียนบูรณาการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> <p>◆ มีการอบรมปฏิบัติให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ปัญหาผู้เรียนได้</p>					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง แก้ปัญหา (Solve the Problem)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้					
<p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน <p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน <p>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา <p>2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคราชการ และหรือสถานประกอบการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคราชการ และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกับแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 					
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ					
<p>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน <p>3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>					

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนาคนที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (40 คะแนน)

รายการประเมิน ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง แก้ปัญหา (Solve the Problem)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติงาน ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	2 ปฏิบัติงาน ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติงาน ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติงาน สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
1. วิธีดำเนินการ (20 คะแนน)					
พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตาม ระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทฐานะ					
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (20 คะแนน)					
2.1 เชิงปริมาณ (10 คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วน ตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้					
2.2 เชิงคุณภาพ (10 คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง					
รวมผลการประเมินทั้ง 2 ส่วน = คะแนน					

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

นาย (นาย/นาง/นางสาว).....

1. จุดเด่น

.....
.....
.....
.....

2. จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....

3. ข้อคิดเห็น

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ลิขสิทธิ์สำนักงาน ก.ค.ศ. ห้ามสำเนาเพื่อจำหน่าย

แบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

(ระหว่างวันที่...เดือน.....พ.ศ.ถึงวันที่...เดือน.....พ.ศ.)

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....

สถานศึกษา.....สังกัด.....

รับเงินเดือนในอันดับ ค.ศ. อัตราเงินเดือน บาท

ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ศ.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ศ.ศ. กำหนด

ผลการประเมิน

การประเมินข้อตกลง ในการพัฒนางาน	คะแนนเต็ม	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	หมายเหตุ
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง	60				เกณฑ์ผ่านต้องได้คะแนน จากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางาน ที่ตนเองรับผิดชอบด้านการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	40				
รวม					

สรุปผลการประเมินทั้ง 2 ส่วน จากกรรมการ 3 คน ผ่านเกณฑ์ ไม่ผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการผู้ประเมิน

(.....)

วันที่...เดือน.....พ.ศ.

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน (ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

วันที่...เดือน.....พ.ศ.

วันที่...เดือน.....พ.ศ.

๘ ตัวชี้วัด ตามก.ค.ศ.กำหนด

๑. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน
๒. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่
๓. ผู้เรียนได้สร้างความรู้เองหรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้
๔. เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้
๖. ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้
๗. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นใดที่เหมาะสม
๘. เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

อ้างอิงจากคู่มือ เกณฑ์ PA หน้า ๑๑๑ องค์ประกอบการประเมิน
ด้านที่ ๑

*****หมายเหตุ ศีกรายละเอียดเพิ่มเติมจากคู่มือหน้า ๑๒๖ (PA๔/ส/สพฐ)*****

การใช้ไฟล์ดิจิทัลประกอบการประเมินเพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ

การประเมิน	ตำแหน่งครู	ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	ตำแหน่งศึกษานิเทศก์
ด้านที่ 1 พิจารณาจาก ➤	ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน 1. แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้จัดการเรียนรู้ (PDF) 2. <u>ไฟล์วิดีโอ จำนวน 2 ไฟล์</u> - บันทึกการสอน - แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา แรงบันดาลใจ	ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร 1. รายงานผลการดำเนินการ ตามแผนพัฒนาสถานศึกษา (PDF) 2. <u>ไฟล์วิดีโอ</u> นำเสนอการพัฒนาสถานศึกษา	ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี ในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพ 1. รายงานผลการดำเนินการตาม แผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา (PDF) 2. <u>ไฟล์วิดีโอ</u> นำเสนอการพัฒนา การนิเทศการศึกษา
ด้านที่ 2 พิจารณาจาก ➤	ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน <u>ไฟล์ดิจิทัล</u> ผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียน	ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา <u>ไฟล์วิดีโอ</u> ผลงานหรือผลการปฏิบัติของครู หรือผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา <u>ไฟล์วิดีโอ</u> ผลงานหรือผลการปฏิบัติ ของผู้รับการนิเทศ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
ด้านที่ 3 พิจารณาจาก ➤	ด้านผลงานทางวิชาการ ขช. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรม (PDF) ขชพ. ผลงานวิจัยและนวัตกรรม (PDF)		

ชื่อโรงเรียนสามัญ หรือวิชาพื้นฐาน

สำหรับการประเมิน

แบบประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
 สถานศึกษา.....สังกัด.....
 วันเงินเดือนขึ้นอันดับ ศศ. ... อัตราเงินเดือน บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาที่ขอรับการประเมิน.....

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

1 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ 1 ข้อ
2 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ 2 ข้อ
3 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ
4 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 4 หรือ ข้อ 5 ได้ 1 ข้อ
5 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 4 และ ข้อ 5 ได้ทั้ง 2 ข้อ

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) เนื้อหา (content) หรือใบพื้ต้น ที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้หรือฝึกฝน มีความถูกต้อง และตรงตามหลักสูตร 2) ออกแบบและจัดโครงสร้างบทเรียนเป็นระบบและใช้เหมาะสม 3) ใช้สื่อประเภทบทเรียนได้อย่างเหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียน 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนรับรู้และเข้าใจบทเรียน 5) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาที่ส่งเสริมผู้เรียน (มีใบบันทึกสังเกตผล)	

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) มีการทบทวนความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิม เช่น การใช้คำถาม แบบฝึก หรือกิจกรรม ฯลฯ 2) มีการเข้าถึงผู้เรียนที่อ้างไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ใหม่ 3) มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่อ้างมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิมไม่เพียงพอที่จะเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ใหม่ เช่น การอธิบาย ยกตัวอย่าง การใช้คำถาม เกม หรือกิจกรรม ฯลฯ 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกสังเกตการสอน)	

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้และ/หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) ออกแบบงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ที่เหมาะสมกับวัย สภาพ และบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน 2) ผู้เรียนได้มีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องใช้ความรู้หรือทักษะหลากหลาย 3) ใช้เทคนิคให้ผู้เรียนสรุปความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง เช่น แผนที่ความคิด ตารางวิเคราะห์ การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอ ฯลฯ 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกสังเกตการสอน)	

ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) กิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน บริบทชุมชน หรือสภาพจริงของผู้เรียน 2) วิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ มีความท้าทายและมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับวัย สภาพ และพัฒนาการของผู้เรียน 3) ผู้เรียนมีโอกาสสะท้อนการเรียนรู้ นำเสนอความสำเร็จ หรืออธิบายข้อผิดพลาดหรือความสับสนที่เกิดขึ้น 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกสังเกตการสอน)	

ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการเรียนรู้	คะแนน
1) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 2) ผู้เรียนได้บูรณาการทักษะต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับพัฒนาในสถานการณ์หรือการแก้ปัญหาใหม่ ๆ 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญของผู้เรียน 5) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน (มีบันทึกสังเกตการสอน)	

ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการเรียนรู้	คะแนน
1) มีการสังเกตหรือค้นหาข้อผิดพลาดในการปฏิบัติหรือมอบหมายที่ขาดแคลนของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้ 2) มีการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม เช่น การใช้คำถามแบบทดสอบ การปฏิบัติ ฯลฯ 3) มีการนำผลการสังเกต หรือผลการค้นหา หรือผลการประเมินระหว่างเรียนรู้สะท้อนกลับให้ผู้เรียน 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้จากข้อมูลสะท้อนกลับของครู 5) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน (มีบันทึกสังเกตการสอน)	

ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

เกณฑ์การพิจารณาผลการเรียนรู้	คะแนน
1) ผู้เรียนได้รับแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา พฤติกรรมแสดงออก และเจตคติจากครูผู้สอน 2) กระตุ้นให้ผู้เรียนมั่นใจ มีอิสระในการคิดหรือทดลอง และรับรู้ความสามารถของตนเอง 3) ใช้สื่อการเรียนรู้หรือตัวอย่างประกอบที่หลากหลาย และกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบจากสื่อการเรียนรู้หรือตัวอย่างเหล่านั้น 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 5) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน (มีบันทึกสังเกตการสอน)	

ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถดำเนินการเขียนรู้และมีการเขียนรู้แบบนำตนเอง

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการกำหนดเป้าหมายการเขียนรู้หรือการลงมือปฏิบัติ 2) ผู้เรียนได้ประเมินตนเองหรือถูกที่ประเมินโดยระหว่างเขียนหรือเมื่อจบเขียน 3) ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นหรือการมอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้า มีผล หรือเขียนรู้ต่อเนื่องเพิ่มเติมภายหลังจบเขียน 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการทํางานการเขียนรู้ และการเขียนรู้ แบบนำตนเองของผู้เรียน 5) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอบ)	

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเขียนรู้ของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

1 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 1 ข้อ จาก 5 ข้อ
2 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 2 ข้อ จาก 5 ข้อ
3 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 3 ข้อ จาก 5 ข้อ
4 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 4 ข้อ จาก 5 ข้อ
5 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจนทั้ง 5 ข้อ

ตัวชี้วัดที่ 1 ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ 2) เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน 3) สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน 4) เกิดจากตัวผู้เรียนรายบุคคลหรือกลุ่มผู้เรียน ไม่ใช่ผลงานหรือผลการปฏิบัติของครู 5) เหมาะสม คุ่มค่าและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills)

ตาม วัยและลักษณะของผู้เรียน

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คอมเม้น
1) ทักษะการสื่อสารโดยการพูด การเขียน หรือการแสดงออกในรูปแบบอื่น ๆ 2) ทักษะการนำเสนออย่างเป็นระบบ น่าสนใจ 3) ทักษะการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการเขียนหรือการฝึก 4) ความต่อเนื่อง หรือความชำนาญ หรือความถูกต้องในการคิดหรือการปฏิบัติ 5) ทักษะการออกแบบและการวางแผน	

ตัวชี้วัดที่ 3 ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities)

ตาม วัยและลักษณะของผู้เรียน

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คอมเม้น
1) ความยืดหยุ่นในการคิด หรือการคิดเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ 2) ความคิดสร้างสรรค์ หรือการคิดเชิงนวัตกรรม 3) กระบวนการสืบเสาะหาความหมาย หรือกระบวนการตัดสินใจ 4) กระบวนการคิดเชิงเหตุผล หรือการให้เหตุผลเชิงตรรกะ 5) กระบวนการคิดเชิงระบบ	

ตัวชี้วัดที่ 4 ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross - functional Skills)

ตาม วัยและลักษณะของผู้เรียน

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คอมเม้น
1) ทักษะกระบวนการ เช่น การวางแผน การวิเคราะห์วิจารณ์ การกำกับตนเอง การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอความคิด 2) ทักษะทางสังคม เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การโน้มน้าว การเจรจา การบริการ การสอนหรือฝึกผู้อื่น 3) ทักษะการจัดการ เช่น การจัดการเวลา การจัดการทรัพยากร การจัดการทีมงาน 4) ทักษะเฉพาะทาง เช่น ทักษะทางกายภาพ การเคลื่อนไหว การใช้อุปกรณ์ 5) ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เช่น การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ทักษะหลากหลาย การแก้ปัญหาหลายขั้นตอน การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ความร่วมมือจากผู้อื่น การแก้ปัญหาเชิงซ้อนหลายระดับ	

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

แบบสรุปผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ด้านที่ 1 และ ด้านที่ 2

ผู้รับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
 สถานศึกษา.....สังกัด.....
 วันเงินเดือนขึ้นต้น ค.ศ. ปี.....เดือน..... บ.ศ. กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

ส่วนที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	คะแนน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก (คะแนน x 2.5)
1. ผู้เรียนสามารถเข้ามีสิทธิเรียนและเข้าใจบทเรียน		
2. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่		
3. ผู้เรียนได้สร้างความรู้ใหม่ หรือได้ทำประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้		
4. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้		
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้		
6. ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้		
7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม		
8. ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา ผ่าน ไม่ผ่าน

ส่วนที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	คะแนน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก (คะแนน x 5)
1. ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่เป็นผลลัพธ์ที่เกื้อหนุนจากการเรียนรู้ของครู		
2. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน		
3. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน		
4. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross - functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา ผ่าน ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

แบบประเมินด้านที่ 3 ด้านผลงานทางวิชาการ
เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู
เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
(ทุกสังกัด)

สำหรับกรรมการประเมิน

1. ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....
สถานศึกษา..... สังกัด..... วันที่ประเมินในอันดับ ศศ.
อัตราเงินเดือน บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

2. ผลการประเมิน

รายการประเมิน	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	หมายเหตุ
ผลงานทางวิชาการ (100 คะแนน)			ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนน จากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
1. คุณภาพของผลงานทางวิชาการ	50		
1.1 ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	(20)		
1.2 แสดงให้เห็นถึงการคิดค้น ปรับเปลี่ยน	(15)		
1.3 ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ	(10)		
1.4 การจัดทำ การพิมพ์ และรูปเล่ม	(5)		
2. ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ	50		
2.1 ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และชุมชน	(25)		
2.2 ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ การพัฒนาและปรับเปลี่ยนนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี	(25)		
รวมคะแนนผลงานทางวิชาการ	100		

ผลการพิจารณา ผ่าน ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับผลงานทางวิชาการ

ราย (นาย นาง นางสาว)

ผลงานทางวิชาการ

เรื่อง

1. คุณภาพของผลงานทางวิชาการ

1.1 ความถูกต้องตามหลักวิชาการ

1.2 ความคาดหวังในระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะที่แสดงให้เห็นถึงการคิดค้น
ปรับเปลี่ยนนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

1.3 ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ

1.4 การจัดทำ การพิมพ์ และรูปเล่ม

2. ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

2.1 ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา การจัดการศึกษา สถานศึกษา และชุมชน

2.2 ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ การพัฒนาและปรับเปลี่ยนนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
และเป็นแบบอย่างที่ดี

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

แบบประเมินด้านที่ 3 ด้านผลงานทางวิชาการ
เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู
เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ
(ทุกสังกัด)

1. ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....
สถานศึกษา..... สังกัด..... รับเงินเดือนในอันดับ คศ.
อัตราเงินเดือน บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

2. ผลการประเมิน

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
ผลงานทางวิชาการ (100 คะแนน)			ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนน จากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80
1. คุณภาพผลงานทางวิชาการ	50		
1.1 ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	(20)		
1.2 แสดงให้เห็นถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลง	(15)		
1.3 ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ	(10)		
1.4 การจัดพิมพ์และการเผยแพร่ในวารสารวิชาการ ที่อยู่ในฐานข้อมูล (TC) กลุ่ม 1 หรือ กลุ่ม 2	(5)		
2. ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ	50		
2.1 ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และชุมชน	(25)		
2.2 ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ เผยแพร่และ ขยายผลจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ในวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี	(25)		
รวมคะแนนผลงานทางวิชาการ	100		

ผลการพิจารณา ผ่าน ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับผลงานทางวิชาการ

ราย (นาย นาง นางสาว)

ผลงานทางวิชาการ

เรื่อง

1. คุณภาพของผลงานทางวิชาการ

1.1 ความถูกต้องตามหลักวิชาการ

.....
.....

1.2 ความคาดหวังในระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะที่แสดงให้เห็นถึงการสร้าง
การเปลี่ยนแปลง นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

.....
.....

1.3 ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ

.....
.....

1.4 การจัดพิมพ์และการเผยแพร่ในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล (TCI) กลุ่ม 1 หรือ กลุ่ม 2

.....
.....

2. ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

2.1 ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา การจัดการศึกษา สถานศึกษา และชุมชน

.....
.....

2.2 ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ เผยแพร่และขยายผลจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง
ในวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี

.....
.....

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

- การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหาร
- การทำงานตามหลักธรรมาภิบาล
- กระบวนการ PLC
- การมีส่วนร่วมชุมชนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- การประเมินผลและการปรับปรุงบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

- นำเสนอรูปแบบ Power Point
- พุดนำเสนอเน้นภาษาไทย
- สภาพจริง เสียงชัด
- ไฟล์ mp4
- ความยาวไม่เกิน 15 นาที
- ส่งได้ 1 ไฟล์เท่านั้น

เนื้อหา

รูปแบบ

ไฟล์วิดีโอ

การพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือนวัตกรรมทางการบริหาร
ตามแผนพัฒนาสถานศึกษา

เทคนิค

เจตนา

- ถ่ายทำจริง
- ไม่มีฉากหลัง
- สื่อช่วยภาพนิ่ง
- ข้อความสัญลักษณ์
- ภาพเคลื่อนไหว
- สดแทรกภาพ
- ใช้กล้องถ่ายทำตัวเดียว
- มีผู้ช่วยบันทึกได้
- ไม่มี Title ไม่มีดนตรี
- ไม่ตัดต่อ
- ไม่หยุดถ่ายทำ
- ไม่แต่งเติมภาพ
- ไม่ใช่เทคนิคใดๆ
- เกิน 15 นาทีระบบ DPA ไม่รองรับ

- กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา
- ประเด็นปัญหาและแก้ปัญหา
- สะท้อนระดับปฏิบัติการที่คาดหวังตามมาตรฐานตำแหน่ง
- สมรรถนะแรงบันดาลใจ
- กรอบแนวคิดปรัชญา
- กำหนดวิสัยทัศน์
- การออกแบบกลยุทธ์

- เสนอด้วยตนเอง
- ร่องรอยผลลัพธ์
- ผลกระทบจากการบริหาร
- เชื่อมโยงกับเป้าหมาย
- เสนอสำเร็จและไม่สำเร็จ
- ผู้บริหารระดับทงจรยาบรรณ
- ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา

เนื้อหา

- แสดงผลปฏิบัติงานครู
- พัฒนาดีขึ้นเป็นต้นแบบ
- เกิด Best Practice
- ร่องรอยเชิงประจักษ์
- Out Come ที่คุณภาพผู้เรียน

เจตนา

ไฟล์ผลลัพธ์ การพัฒนาการบริหาร สถานศึกษา

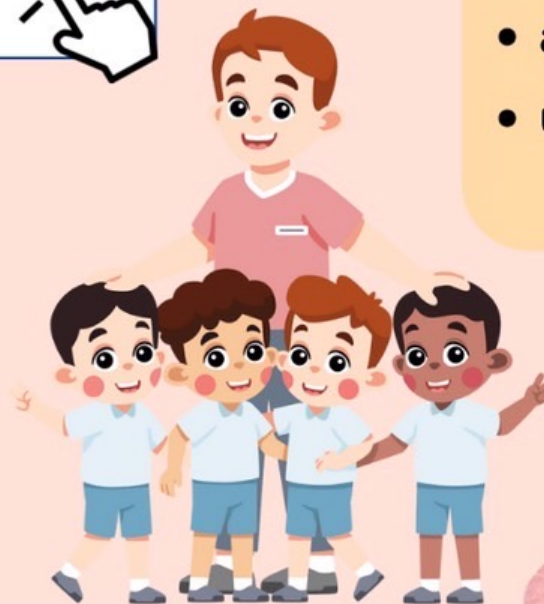


รูปแบบ

เทคนิค

- ความละเอียดไฟล์ภาพ
- เสียงชัดเจน
- สามารถตัดต่อได้
- ใส่คำบรรยายด้านล่างวิดีโอ
- ใช้ mp 4
- ไม่เกิน 10 นาที
- ส่ง 1 ไฟล์ เท่านั้น
- บรรยายด้วยตนเองเท่านั้น

- บรรยายภาพนิ่ง/เคลื่อนไหว
- ไม่สอดแทรกภาพ ข้อตัวอักษร
- ไม่มีดนตรี ไม่มีเสียงพิเศษ
- นำเสนอผ่านโปรแกรม
- Power Point Keynote google Slides
- เกิน 10 นาที PPA ไม่รับรอง



ชุมชนแห่งการเรียนรู้..โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๘ (บ้านคลองควน)

(Learning Community)

๑. สร้าง "ความรักมาก่อนความรู้"
๒. สร้างโรงเรียนเป็น "ชุมชนแห่งการเรียนรู้และเป็นชุมชนแห่งความหวัง"
๓. สร้างห้องเรียนเป็น "ห้องเรียนที่อ่อนโยน"
๔. สร้างนักเรียน "รู้คุณค่าแห่งตนและรู้คุณค่าต่อสรรพสิ่งในโลกนี้"
๕. สร้างผู้บริหารเป็น "ลมใต้ปีกและแสงหาลมเหนือปีกตลอดเวลา"
๖. สร้างครูเป็น "นักปฏิบัติการผู้ทบทวน" พร้อม "เรื่องแสงด้วยตนเองตลอดเวลา"
๗. สร้างบุคลากรทุกคน "เห็นคุณค่าสรรพสิ่ง" และ "ให้เกียรติเคารพรับฟังซึ่งกันและกัน"



วารสารสำนักงาน ก.ค.ศ. 2/2565

20 มิถุนายน 2565 87

5 / 40

100%

Download

Search

Special Issue



**PLC กับ การสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้
ตอบโจทย์ PA (Performance Appraisal)**

ว่าที่ ร.ต.สมศรี ธิกขันธ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลราชบุรี (บ้านจอมทอง)

เจตจำนงทางการศึกษาที่ทุกคนต้องการคือ พลเมืองที่มีความซื่อสัตย์
ซื่อตรง ใจ สังเกตและจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่ซื่อสัตย์และสัมพันธ์กันในชุมชน
รวมถึงสืบพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมมีความสามารถในการเชิง
การแข่งขันในเวทีโลกได้อย่างเสรีและมีศักดิ์ศรี เน้นการศึกษาที่สามารถรับสื่อ
ความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้



โรงเรียนสุภาพสตรี รูปแบบโรงเรียนในศตวรรษ
ที่ 21 ที่ให้ความสำคัญกับความสุนทรีย์เพราะหาก
ผู้เรียนมีความรู้ด้วยความสุขก็จะส่งผลต่อ
การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยมีทั้งกระบวนการต่าง ๆ ที่จะ
ทำให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดและทักษะแห่ง
ความรู้ด้วยตนเอง สามารถรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงและ
การเกิดใหม่ของความรู้ได้ ผ่านนวัตกรรม 3 อย่าง คือ
จิตศึกษาพัฒนาปัญญาภายใน (ML) บูรณาการเรียนรู้
โดยเอาปัญหาเป็นบริบท (PBL) และขับเคลื่อนกระบวนการ

เรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็น
เครื่องมือหลักในการทำงานของผู้บริหาร
จากการปรับเปลี่ยนวิธีคิดของผู้บริหารและ
คณะครูของโรงเรียนอนุบาลราชบุรี 88 (บ้านจอมทอง) ที่เข้ามา
นับเป็นก้าวใหม่ของการทำงาน เพื่อการเปลี่ยนแปลง
และพัฒนา โดยการปรับการเรียนรู้อาชีพเดิมเป็นการสร้าง
กระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้
(Learning Community) มีผลให้โรงเรียน ครู ผู้บริหาร
โดยเอาปัญหาเป็นบริบท (PBL) และขับเคลื่อนกระบวนการ
บุคลากร มีวิถีชีวิตในทางบวกมากขึ้น โรงเรียนเกิดบรรยากาศ

วารสารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ฉบับที่ 2/2565 3

วารสารสำนักงาน ก.ค.ศ. 2/2565

20 มิถุนายน 2565 87

6 / 40

100%

Download

Search

บทความส่งเสริมเรื่อง ทั้งเด็กและครู สร้างความสัมพันธ์แบบตาม-ตอบขึ้นได้จริง คำพูดและพฤติกรรมที่แสดงออกมา
ล้วนอ่อนโยน นุ่มนวล และเป็นธรรมชาติ การสร้างภาพรวมของการใช้ชีวิตในโรงเรียนได้มาจากการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมพลัง
(Collaborative Learning) และความห่วงใย (Care) ในการถามตอบที่ตีความจากการรับฟังเสียงของคนอื่นและรับฟัง
ซึ่งกันและกันมาใช้ปฏิบัติจริง เกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวก แบ่งปันความรู้และประสบการณ์ระหว่างผู้คนที่มีความเชี่ยวชาญไม่ได้
มาเชื่อมโยงกันและกันด้วยการสื่อสารในเชิงพูดจา ด้วยท่าทางและน้ำเสียงที่นุ่มนวลและเป็นธรรมชาติ เกิดสิ่งที่คาดไม่ถึง
พื้นที่ส่วนรวมในชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นพื้นที่ที่ว่าการเรียนรู้ที่จะทำให้เกิดศาสตร์ด้านการศึกษา (Learning Pedagogy) ในการฟังเสียง
ของผู้เรียนและสะท้อนต่อกันเกี่ยวกับทางด้านความคิดและอารมณ์ของแต่ละคนออกมา "พื้นที่เสียงสะท้อน" ของเสียงกระซิบ
ภาพฟังประสงฆ์ที่เกิดขึ้นจึงคือภาพของเด็กทุกคนที่เข้าเรียนและกำลังมีการเรียนรู้ร่วมกัน สื่อสารพูดจาปฏิบัติกันด้วย
ท่าทางและน้ำเสียงของความเอื้ออารีต่อกัน และภาพของครูทุกคนที่เปิดห้องเรียนออกกว้าง และกำลังเรียนรู้ซึ่งกันและกันเรื่อง
เกี่ยวกับเด็ก ๆ ร่วมไปถึงเพื่อนร่วมงานอย่างสนุกสนาน "เปลี่ยนห้องเรียนของเรามาเป็นห้องเรียนของเรา"



งานของครูที่ท่ามกลางคำจำกัดความของระบบโครงสร้างมานาน ตั้งชีวิตจึงเป็นตัวเลขหนึ่งซึ่งครูลงมือด้วยความเข้าใจ
อย่างมหาศาลในการทำเอกสาร มีทั้งหนังสือ ตำรา และมีการปฏิรูประบบเรียนคือเริ่มจากเปิดกำแพงของห้องเรียนออก
และสร้างเพื่อร่วมงานโดยเน้นให้เกิดการเรียนรู้ของเด็กเปลี่ยนแปลงทำที่จากการทำเพื่อตัวเอง เพื่อหวังได้รางวัลบ้าง มาเป็น
เพื่อส่วนรวมคือที่ตัวเด็ก "ใส่ใส่ความฝันในห้องเรียน" ก้าวข้ามความฝันไปสู่ความกล้าที่ท้าทาย เพื่อหน้าเด็กที่ช่วยให้
นักเรียนประสบความสำเร็จในชีวิตการเรียนรู้ เพื่ออยู่อย่าง สุขภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ผู้ที่สนใจนำหรือออกแบบการทำหลายแห่งของโรงเรียนให้เป็นห้องเรียนสามารถเข้าเรียนรู้ได้
ผู้บริหารต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของสังคม จะได้เข้าใจการเปลี่ยนแปลงและประโยชน์ที่จะได้จริง เป็นวิธีการ
สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community) ปฏิรูประบบและเปลี่ยนโรงเรียนโรงเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
และสร้างวิถีชีวิตร่วมกัน วัฒนธรรมห้องเรียนที่เอื้ออารี ดูแลซึ่งกันและกัน เรียนรู้และแบ่งปันซึ่งกันและกัน "ร่วมใจร่วมพลัง"
(Collaborative Learning) ที่ด้านความรู้ ด้านสังคม ด้านจิตใจ แต่ในประเพณีของครูผู้ที่มีไม่พร้อมอย่างใด ๆ ที่เรา
ทราบกันดีว่าปฏิรูปการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 จะต้องเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่ไม่มี
การจัดการเรียนรู้ที่จะสร้างอุปนิสัยให้ทุกคนได้เรียนรู้ได้เอง มีกระบวนการเรียนรู้ที่มาร่วมสร้างความรู้ได้โดยอยู่เสมออย่าง
ตลอดชีวิต เน้นการรวมกลุ่มร่วมมือสร้างสัมพันธ์ภาพเชิงบวกซึ่งเป็นหัวใจแห่งการเรียนรู้สู่อาชีพในทุก ๆ สาขา สามารถ
พัฒนาในระดับนวัตกรรมได้เอง

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นการพัฒนาความรู้วัฒนธรรม
องค์ที่อย่างแท้จริง โดยครูยึดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานร่วมกันด้วยสัมพันธ์ภาพที่ดี โดยมีค่านิยมที่เป็นทางสำคัญ

4 สำนักราช ก.ค.ศ.

วารสารสำนักงาน ก.ค.ศ. 2/2565

20 มิถุนายน 2565 87

7 / 40

100%

Download

Search



คือ นักเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการพูดคุยกัน Dialogue วางแผนวิธีที่เฉพาะสนใจในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียน
สามารถพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสรุปเรียนรู้ได้ตรงใจและเข้าใจร่วมกันมากขึ้น ปฏิบัติตามแผนของตนเอง
วิถีชีวิต เป็นวัฒนธรรมของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้ความสำคัญกับการปฏิบัติที่ทำงานร่วมกัน บุคลิกภาพของครู
เป็น Active Learning ครูต้องมีความเป็นครูและใช้วิธีวิทยาเชิงบวกกับนักเรียนทุกกิจกรรม ประชาธิปไตยในโรงเรียน
ของทุกคน สถานที่ที่ทุกคนได้รับการยอมรับเคารพ ให้อภัยได้ เห็นคุณค่าตนเองและเห็นคุณค่าผู้อื่น รับผิดชอบรับสม
ดูแลซึ่งกันและกันและมีการยกย่องกันด้วยหัวใจใจกว้าง วิธีการที่จะปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติของครู
คือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเพื่อคนครู ลดความวิตกกังวลและทำให้ครูมีความสุขกับการทำงานไปพร้อมกับเพื่อนครู
และนักเรียน

ปฏิรูปการศึกษาเกิดจากห้องเรียน และ PLC เป็นจุดในการพัฒนาครู การพัฒนาครูใช้ในโรงเรียนเป็นฐาน
ในการขับเคลื่อนการพัฒนา มานานผู้บริหารกับครูอยู่ร่วมเดินทางไปด้วยกัน ทำงานด้วยกัน ประเมินซึ่งกันและกัน วิธีการที่จะ
ยอมรับไม่ได้คือ/ทำที่ของ PLC (Professional Learning/Community) ผ่านวัฒนธรรมองค์กร เพื่อการร่วมวางแผน
ต้นแบบ ทำให้เกิดการแบ่งปันความรู้ในการทำงาน ทิศทางการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ครูกับนักเรียนทำงานร่วมกัน
เพื่อให้การร่วมเรียนกับครูเป็นจุดสูงสุด ปลูกฝังทัศนคติความเป็น "พวกเรา" นักเรียนได้สะท้อน ครูสามารถตอบสนอง
ความสนใจของนักเรียน ถ้าครูมีข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับตัวตนเองนักเรียนจะเป็นครูและสำคัญในการศึกษาชีวิตเด็ก
การศึกษาที่สอดคล้องเด็ก จำเป็นต้องอาศัยความทุ่มเทและความพยายามของครูในห้องเรียน ครูต้องเอาการเรียนรู้ที่ตรงกับ
ปัญหาของเด็ก ครูต้องนำบ้านและงานไปให้ถึงบ้านเด็ก ครูต้องลงเวลาจัดการศึกษาโดยไม่ได้ไปข้างหลัง โรงเรียน
ต้องทำให้ครูทุกคนเติบโตขึ้น สามารถเรื่องเล่าได้ด้วยตนเองในฐานะผู้เชี่ยวชาญและเชื่อว่าเด็กทุกคนจะต้องได้รับสิทธิ
ทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกัน เกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community)

ฉะนั้นการได้เรียนรู้ข้อมูลเชิงลึกและวิธีการต่าง ๆ จะปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติงานของครูได้ดีที่สุดคือ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเพื่อคนครูที่เรียกว่า PLC จะเห็นได้ว่า บทบาทของครูไม่ได้แค่ใช้วิชาความรู้เพียงอย่างเดียว แต่ต้อง
สร้างการเปลี่ยนแปลงให้แก่ลูกศิษย์ในฐานะทางที่สืบด้วย "ครูก้าวหน้า รักกับที่เรียน"

การพัฒนาแนวการเรียนรู้และพัฒนาองค์กรแบบโรงเรียนที่เรียกว่า PLC อย่างหลากหลายรูปแบบในบริบทต่าง ๆ
ของแต่ละประเทศที่ต้นแบบเพื่อนำมาปรับใช้เพื่อการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 ที่การมีศึกษา เช่น

วารสารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ฉบับที่ 2/2565 5

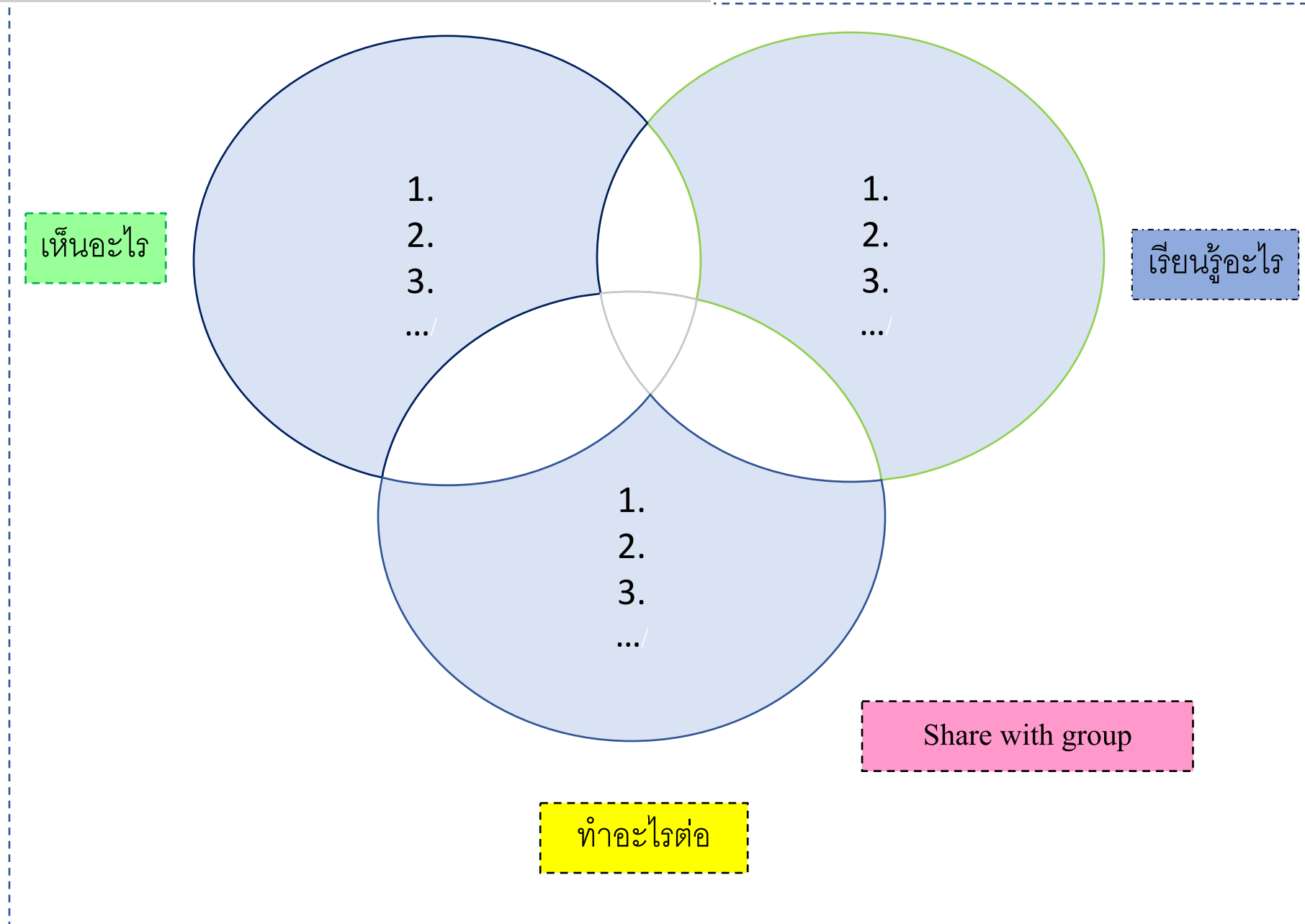


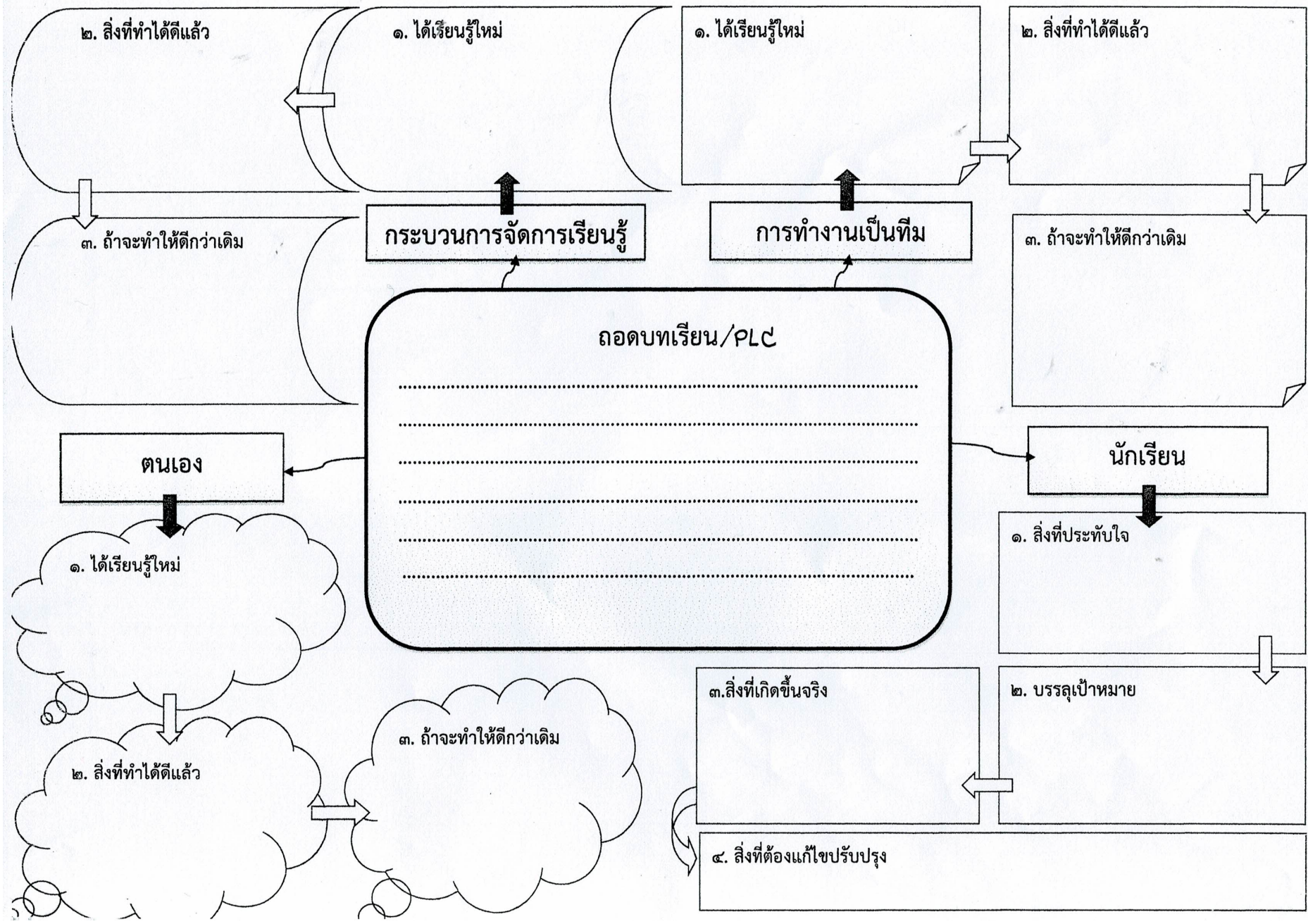
ผู้สอนบทเรียนสะท้อนคิด



เริ่มตั้งใจสอนอะไร / ทำอะไร / จุดมุ่งหมายอย่างไร
สภาพปกติเป็นอย่างไร ประทับใจนักเรียนเรื่องอะไรบ้าง
ความยากและความภูมิใจในการสอนวันนี้
“ จะดีกว่านี้ถ้า ”

AFTER ACTION REVIEW





“การรับฟังจากคนหน้างานสำคัญที่สุด ผู้เขียนบทละครไม่ต้องไปกำกับตัวละคร”

“PA” ไม่เปรียบเทียบใครว่าใครดีกว่าใคร”

“ฟังร้อยครั้งไม่สู้เห็นครั้งเดียว”

ครูนักปฏิบัติผู้ทบทวน หมายถึง ครูต้องจัดการตนเองและจัดการผู้อื่น

- ครูต้องเห็นคุณค่าในตนเองและรักษาจิตใจให้มั่นคง พร้อมจะเผชิญกับปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- ครูต้องพยายามไตร่ตรองถึงผลการสอนในวันนี้ โดยการอ่าน/ศึกษา/ถามเพื่อน/สังเกตผู้อื่น/สะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ไม่ว่าเจอเงื่อนไขอย่างไร ต้องผ่านให้ได้ พยายามค้นคว้าหาวิธีใหม่ๆ เพื่อการสอนให้ดีขึ้น
- ครูต้องไตร่ตรอง ใคร่ครวญกับตนเองและเพื่อนครูสะท้อนคิดร่วมคิดร่วมกัน

ไม่ว่าอยู่บนเงื่อนไขอย่างไร เราต้องผ่านไปสู่วเป้าหมาย

“เด็กเติบโตใหญ่เป็นคนดีมีวิชา”

“เห็นคุณค่า รับฟัง เคารพ ให้เกียรติซึ่งกันและกัน”



(หัวใจปัญญาภายใน)



“มันเป็นเรื่องของการเรียนรู้และการศึกษา และการสื่อสาร และทำให้เห็น
ให้รู้ตัว ว่าเรากำลังทำอะไรบางอย่างอยู่”

“ปฏิรูปการศึกษาเกิดจากห้องเรียน และ**PLC** เป็นจุดคานงัดในการพัฒนาครู
การพัฒนาครูควรให้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา”

“อย่าฝึกลูกศิษย์ให้เป็นหุ่นยนต์”



“เด็กต้องรู้จักแก้ปัญหาที่ยากและสลับซับซ้อน”

“ถ้าครูมีข้อมูลเชิงลึกรอบด้านเกี่ยวกับตัวตนของนักเรียน
จะเป็นกุญแจสำคัญในการพลิกชีวิตเด็ก”

“การรับฟังจากคนหน้างานสำคัญที่สุด ผู้เขียนบทละครไม่ต้องไปกำกับตัวละคร”

“PA” ไม่เปรียบเทียบใครว่าใครดีกว่าใคร”

“ฟังร้อยครั้งไม่สู้เห็นครั้งเดียว”

Levels of Research

ควรอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป

Theory : เป็นหลักการที่ยอมรับ
ร่วมกันหรือไม่?

Generalization : ในสถานการณ์/บริบทอื่นๆ
จะเกิดขึ้นแบบนี้หรือไม่?

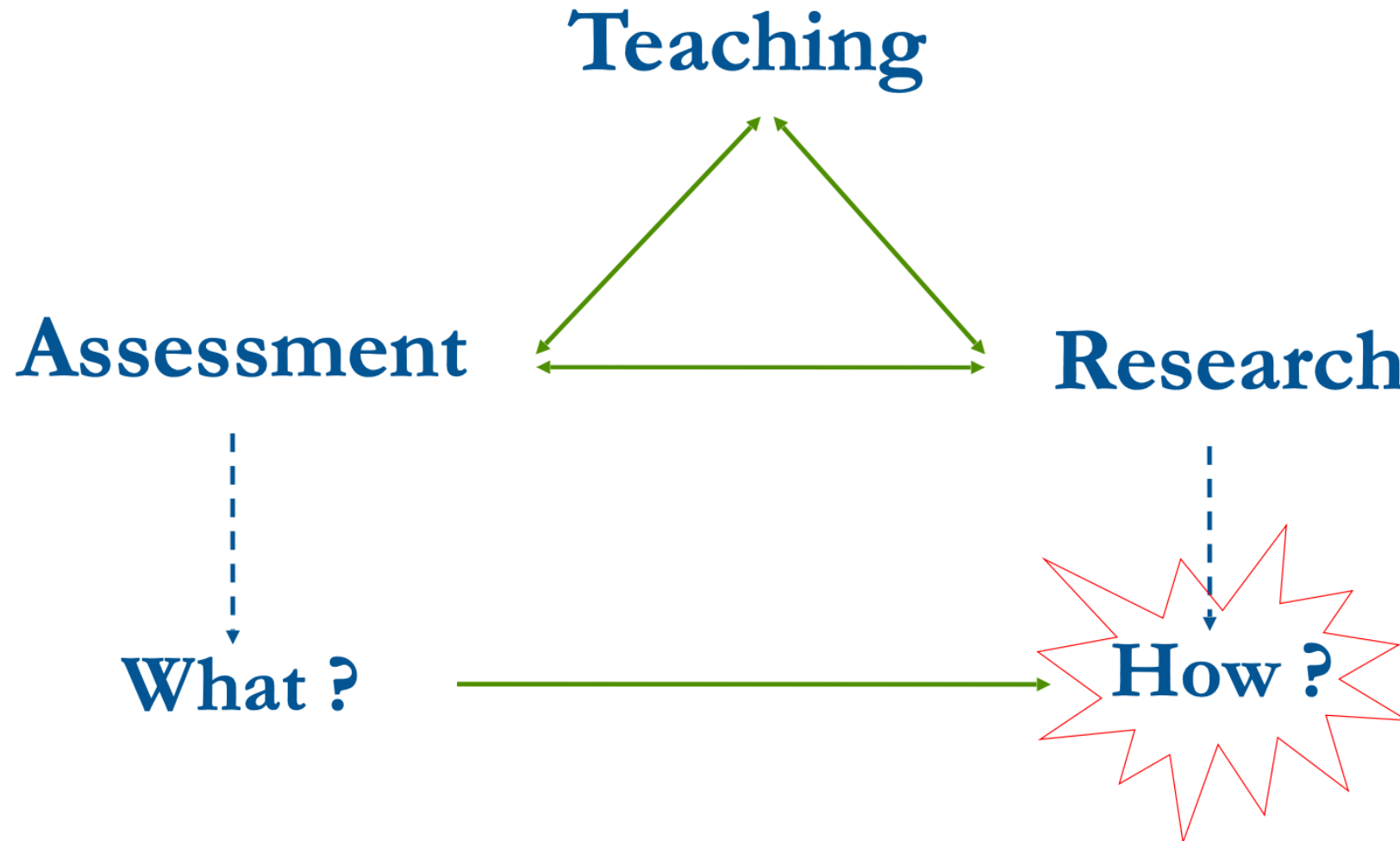
Explanation : เกิดขึ้นเพราะอะไร?
เกิดได้อย่างไร ?

Description : เกิดอะไรขึ้น ?
สิ่งนั้นคืออะไร ?

Interactive Learning Through Action



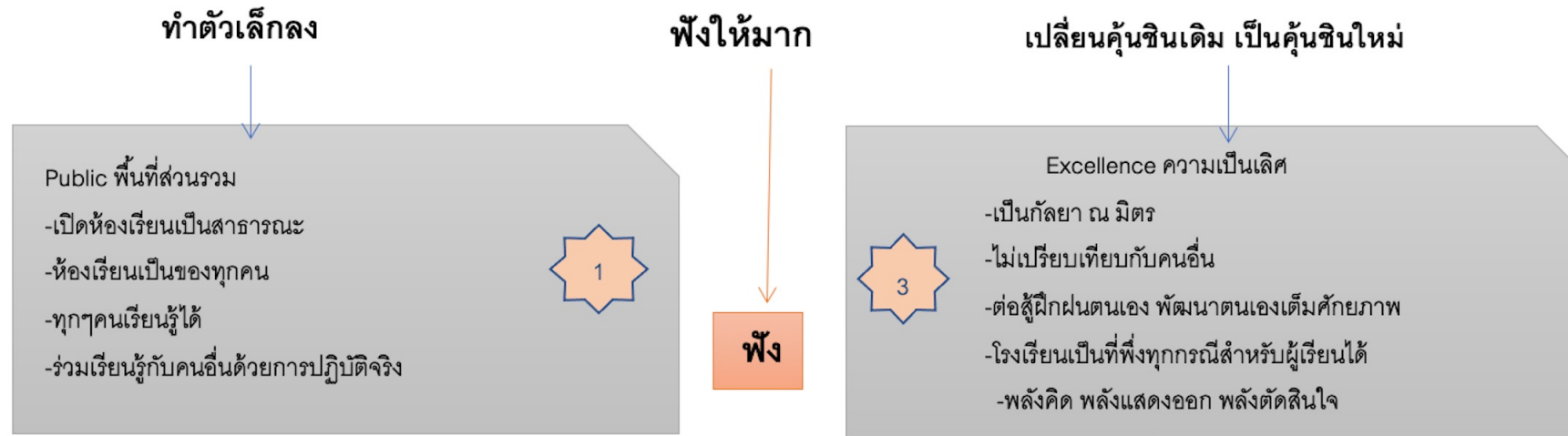
Professional Learning



Innovative Mind

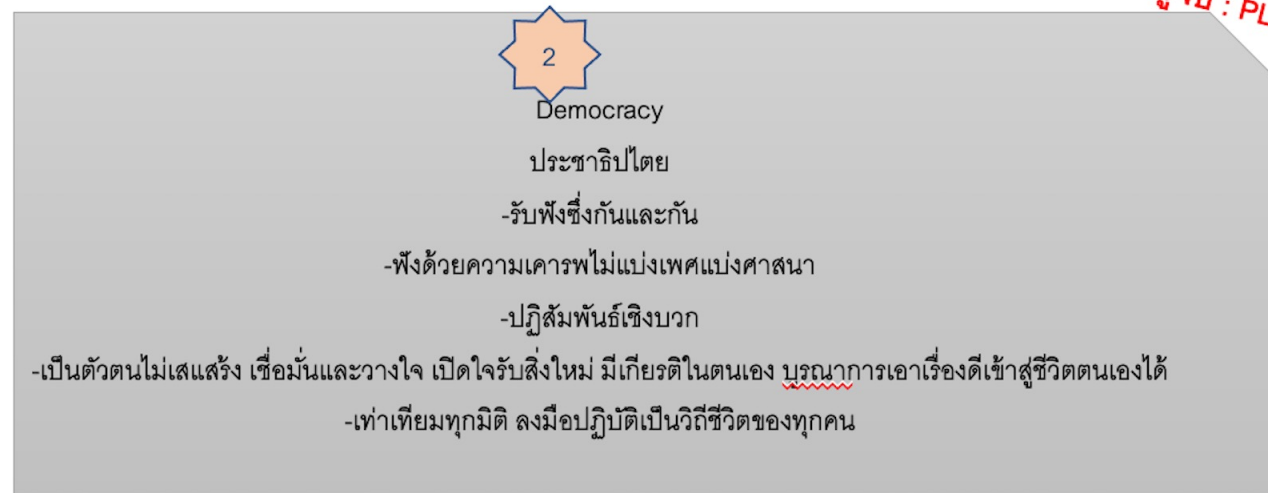
- what is the problem?
- what is the action?
- what is the result?
- what is the next step?

เส้นทางการพัฒนาโรงเรียนสู่การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)



ร่วมมือร่วมพลัง : Collaborative Learning

ได้วิธีการใหม่ๆไม่รู้จัก : PLC



สร้างความเป็นเพื่อนร่วมงาน : Collegiality

... คิดอย่างปฏิบัติ และการเปลี่ยนแปลง
อย่างค่อยเป็นค่อยไป

Performance ของผู้บริหารดูจากอะไร



ทักษะการพัฒนาสถานศึกษา

- มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มุ่งคุณภาพหลักสูตร และคุณภาพผู้เรียน
- มุ่งพัฒนาสมรรถนะครูและผู้เรียน
- มุ่งพัฒนาครูโดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้แนะ
- มุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน
- มุ่งนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์
- มุ่งระดมทรัพยากรเครือข่ายและความร่วมมือ
- มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลลัพธ์การพัฒนา

ตามบริบท และสภาพของสถานศึกษา

- เป็นผลจากการจัดการบริหารจัดการของผู้บริหาร
- ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
- ส่งผลต่อคุณภาพครู
- ส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษา

เปลี่ยนจาก “ผู้บังคับบัญชา” ไปเป็น “หัวหน้า”



Performance ของครูดูจากอะไร

ทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

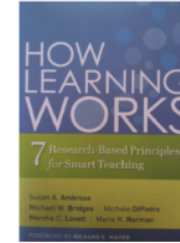
- เข้าถึงและเข้าใจสิ่งที่เรียน
- เชื่อมโยงความรู้เดิม ประสบการณ์เดิม ไปสู่ “การเรียนรู้” ใหม่
- สร้างความรู้ ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้
- กระตุ้นแรงจูงใจในการเรียนรู้
- พัฒนาทักษะ ความเชี่ยวชาญ จากการเรียนรู้
- ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ
- พัฒนามรรยาภาศการเรียน
- ฝึกการทำกับการเรียนรู้ และการนำตนเอง

ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน ตามวัยและลักษณะผู้เรียน

- เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ของครู
- สร้างทักษะพื้นฐาน (Basic skill)
- ใช้ความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive ability)
- ได้บูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross functional skill)

เปลี่ยนการสอน. ไปสู่. การเรียนรู้

How
Learning
Works



7 Research-Based Principles for Smart Teaching

Susan A. Ambrose et al. (2012)